

GLAM-IT

Een lessenreeks watergolf

Inhoud	De leerlingen zoeken in verschillende stappen naar de manier om met diverse types haarrollen een glamourkapsel te creëren. Eerst zoeken ze per twee uit hoe een haarrol aangebracht moet worden. Als ze de basistechniek onder de knie hebben, experimenteren de duo's met haarrollen in verschillende formaten. Ze voorspellen het resultaat van een bepaalde rol en toetsen hun idee aan de praktijk. In de laatste fase krijgen de leerlingen de opdracht om met de verworven kennis een recent rode-loper-kapsel te realiseren. De verschillende pogingen worden besproken en de lessenreeks wordt afgesloten met het overlopen van de technische fiche en met het uitdagen van de leerlingen om hun zelf gerealiseerde kapsels te presenteren.
Doelgroep	2de graad BSO, Haarzorg
Vakgebied	PV Dameskappen
Duur	2-4 uren
Materialen	foto's van een recent evenement met sterren op de rode loper, diverse types haarrollen, modelpoppen, technische fiches (naar keuze), leerboek haartooi (naar keuze), een duidelijke foto van een ster met een watergolfkapsel
Doelen	<ul style="list-style-type: none">● het doel van een watergolf kunnen verwoorden● de keuze van het materiaal kunnen verklaren● de verschillende technieken kunnen uitvoeren en verwoorden● watergolfoprollingen in functie van snit en kapsel kunnen uitvoeren en verantwoorden● watergolftechnieken kunnen toepassen die aan het huidige modebeeld voldoen

Lesschema

fase	werkvorm	activiteit	materiaal
1	klassikaal	In bespreken de laatste kapseltrends bij de sterren op de rode loper en bedenken hoe ze deze kapsels zelf kunnen realiseren	foto's recente evenementen op de rode loper
2	per twee	In zoeken al doende naar de meest geschikte wijze om haarrollers aan te brengen	modelpop haarrollen van hetzelfde formaat
	per vier	In bespreken en evalueren de gebruikte haarroltechnieken	
	klassikaal	In overlopen de technische fiches	
3	per twee	In denken na over de effecten van verschillende haarrollen	modelpop haarrollen in verschillende formaten
	klassikaal	In bespreken de hypothesen kort	
	per twee	In brengen de rollen aan en verbeteren hun roltechniek In verwijderen de haarrollen en toetsen het resultaat aan hun hypothese	
4	per twee	In realiseren een kapsel dat gesignaleerd werd op een recent rode-loper-evenement	duidelijke foto van een watergolfkapsel op een rode loper
	klassikaal	In bespreken hun experimenten	
		In overlopen de technische fiches	
		In passen de technieken toe en hangen foto's van het resultaat omhoog	

Lesbeschrijving

●●● Fase 1

Verdeel de foto's van enkele recente glimourenementen onder de leerlingen. Bespreek de laatste trends op de rode loper. Beoordeel vooral de kapsels van de vrouwelijke sterren. Vraag de leerlingen hoe ze deze kapsels zelf zouden realiseren. Stel gerichte vragen maar laat voornamelijk de leerlingen aan het woord:

- Hoe realiseer je dit kapsel?
- Kan je deze krullen in het haar brushen?
- Blijven deze krullen 'permanent'?
- Hoe zou jij het aanpakken?
- Haarrollen? Dat is een goed idee.

Vertel de leerlingen dat ze aan het einde van deze lessenreeks zelf in staat zullen zijn om deze glimourkapsels te maken.

●●● Fase 2

Plaats de leerlingen per twee aan een modelpop. De duo's bestaan – bij voorkeur – uit een zwaktaalvaardige en een sterker taalvaardige leerling. Vraag de leerlingen om per twee uit te zoeken wat de beste manier is om een haarrol aan te brengen. Zorg er voor dat alle leerlingen hetzelfde formaat haarrol hebben.

Loop van groep naar groep en ondersteun de duo's die moeilijkheden ondervinden bij het aanbrengen van de rollers:

- Waarom rollen jullie zoveel haar in één keer op?
- Waarom begin je met het haar achter aan het hoofd?
- Waarom beginnen jullie onder aan de lok te rollen?
- Hoe heb je die rol vastgezet?
- Hoe zou jij dat doen?
- Zit die stevig vast?
- Zou er geen andere manier bestaan?
- Wat denk jij?

Plaats de leerlingen per vier. Daag de duo's uit om hun techniek te vergelijken en om elkaar bij te sturen.

Bespreek vervolgens de werkwijze klassikaal. Vraag de duo's om hun ervaringen te delen met de andere leerlingen. Verzamel de goede technieken:

- Je hebt gelijk met wat je zegt, maar je vergeet een belangrijke stap, weet er iemand welke stap?
- Als je het haar zo neemt, wat zal er dan gebeuren?
- Kan jij de verschillende stappen nog eens op een rijtje zetten?
- Hoe heet deze techniek? Inderdaad watergolf.

Rond deze fase af door de technische fiches te verdelen. Overloop de juiste

watgolftechnieken aan de hand van de technische fiche. Vraag de leerlingen – als dat nodig is – om de fiche te vervolledigen met schetsen of geschreven instructies.

●●● Fase 3

Plaats de leerlingen weer per twee aan een modelpop. Verdeel haarrollen in verschillende formaten. Geef de leerlingen even de tijd om na te denken over het mogelijke resultaat van de verschillende rollen. Bespreek deze hypothesen kort klassikaal.

Vraag de duo's vervolgens om de rollen aan te brengen. Circuleer in het lokaal en bied ondersteuning aan duo's die nog moeilijkheden hebben met het aanbrengen van de rollen.

Na de nodige tijd worden de rollen verwijderd waardoor de effecten zichtbaar worden. Vraag de leerlingen om het resultaat van de verschillende rollen te bespreken. Stel eventueel gerichte vragen:

- Welk resultaat had jij verwacht?
- Hoe ziet deze krul er effectief uit?
- Wat is het verschil met wat je verwachtte?
- Wat is volgens jou de reden van het verschil?

●●● Fase 4

Confronteer de duo's met een meer complexe taak. Toon een duidelijke foto van een watgolfkapsel dat recent op de rode loper gesignaleerd werd. Daag de leerlingen uit om met hun verschillende haarrollen aan de slag te gaan om dit kapsel op de modelpop te creëren. Circuleer van duo naar duo en stel indien nodig gerichte vragen ter ondersteuning:

- Welke rollen gaan jullie gebruiken?
- Waarom gebruiken jullie bij deze lokken een dikkere rol dan bij die andere lokken?

Bespreek, als de rollen verwijderd zijn, de verschillende experimenten. Vraag de duo's te vertellen hoe ze te werk zijn gegaan, waarom ze die methode kozen en of ze tevreden zijn met het resultaat. Daag de andere leerlingen uit om het resultaat te evalueren. Laat de leerlingen uit de verschillende ervaringen de juiste methode distilleren.

Rond deze fase af door de technische fiches te verdelen. Overloop de effecten van de verschillende rollers aan de hand van de technische fiche. Vraag de leerlingen – als dat nodig is – om de fiche te vervolledigen met schetsen of geschreven instructies.

Vertel de leerlingen dat je een paneel/prikbord in het lokaal reserveert voor hun glamourkapsels. Op deze plek mogen de leerlingen foto's hangen van watgolfkapsels die ze zelf realiseren. Bijvoorbeeld een foto van een feestkapsel dat ze bij een vriendin verwezenlijkten.