



Zure druiven, zoete krenten?

Kaat Delrue

Groot Gelijk?!

23 november 2004

## Zure druiven, zoete krenten?

- Een etnografische onderzoeker op school
- Bij Kevin en Moussa op school
- Op de school van Helena
- Zure druiven, zoete krenten?



## Een etnografische onderzoeker

- Waar, wanneer, hoe lang, met wie...en waarom?
- Eigen interactie = onderzoeksinstrument
- Participerende observatie = techniek
- Alles is interessant
- Onderzoeker: deel van het behang
- Small talk





# Het dagelijks leven op de school van Kevin en Moussa

- Gemeenschappelijke interesses
- Specifiek taalgebruik
- Fysiek contact
- Gebruik van humor
- Solidariteit
- Gebruik van het discours van de school
- Combinatievaardig
- Meesters in het onderhandelen



# Leerkrachten in BSO/TSO-scholen

- Anticiperen op erger
- Ieder voor zich
- Pfff...de druiven zijn toch te zuur



# Het dagelijks leven op de school van Helena

- Professionele leerlingen
- Eigen schuld dikke bult
- Veiligheidsmodus
- Zoete krenten plakken...

## De leerkrachten van Helena

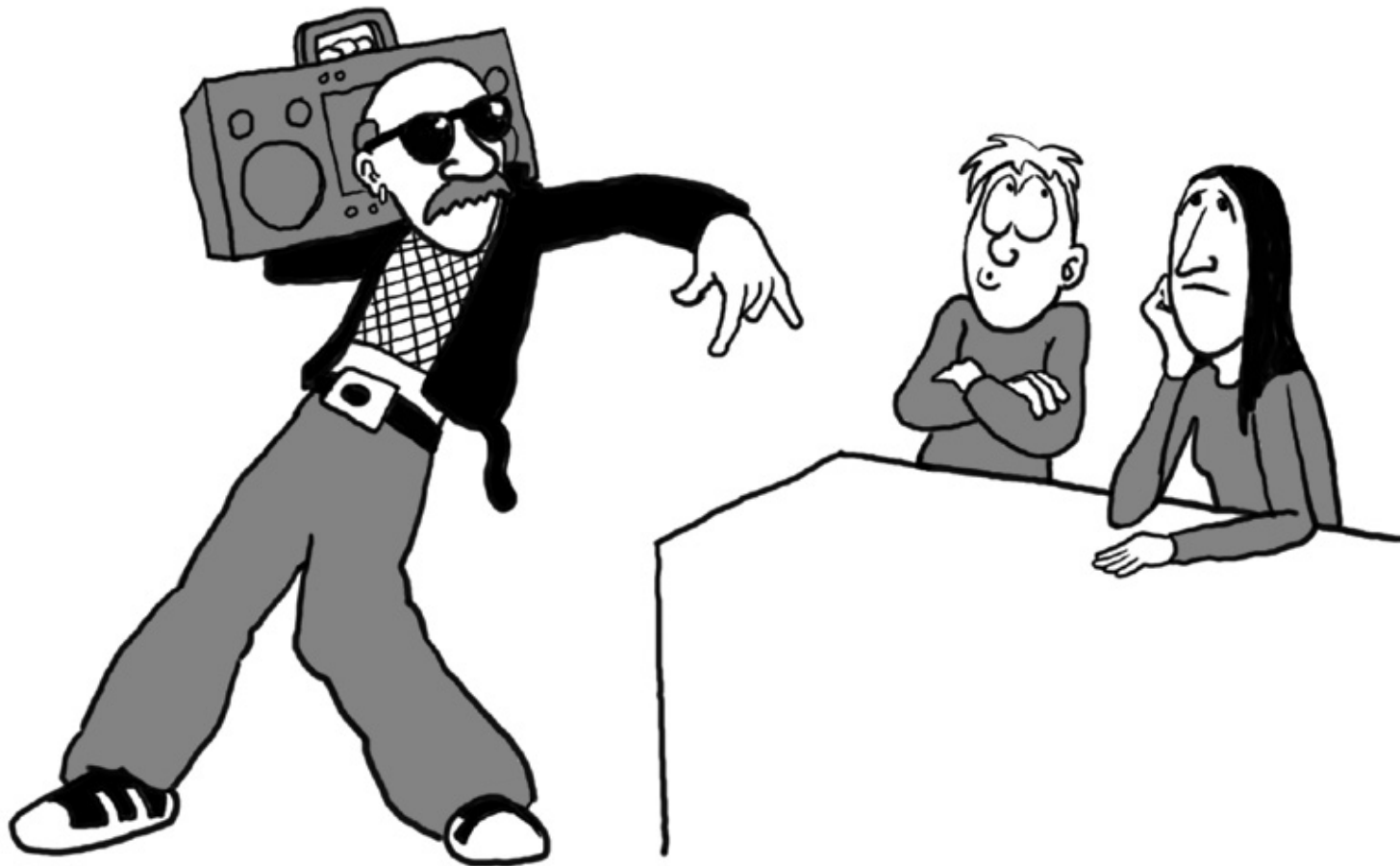
- Initiëren en promoten veiligheidsmodus
  - Dominante cultuur van leerlingen ~  
dominante cultuur van leerkrachten
- ⇓
- Anticiperen op erger is geen noodzaak
  - Gebruik van werkvormen: easy drive

Conferentie Groot Gelijk?! Gelijke onderwijskansen in Vlaanderen



STEUNPUNT  
**GOK**  
GELIJKE ONDERWIJS KANSEN

Conferentie Groot Gelijk?! Gelijke onderwijskansen in Vlaanderen



# Zure druiven, zoete krenten?

**Zure druiven, zoete krenten?** beschrijft het dagelijks samenleven van leerlingen en leerkrachten in heel verschillende secundaire schoolcontexten (BSO/TSO, ASO). Elke school is anders, elke klas is anders en toch moeten leerkrachten in alle mogelijke situaties de leerlingen zo ver mogelijk brengen. Leerkrachten secundair onderwijs worden met dit boek aangespoord om op een brede manier hun dagelijks lespraktijk te bekijken.

**Doorheen het lezen van dit boek:**

**Herkennen...**

**Onder woorden weer vinden** wat je voelt, meemaakt, ervaart in de klas.

**Wat leerlingen doen, zeggen, tonen** krijgt betekenis. **Heider worden van wat je onbewust soms reeds doet.**

**Een bredere horizon zien.**

**En hierdoor in de klas meer ruimte krijgen** om te begeleiden, te sturen, te coachen.

Wim Stevens, leraar Secundair Onderwijs, september 2003

**Een schooletnografisch onderzoek  
in het secundair onderwijs**

