

Plenaire afronding: Interactief werken en leren

- Interactie
- Kansen
- Knelpunten

Interactie

- Groepswerk / partnerwerk:
 - Leerling-leerlinginteractie
 - Leerkracht-leerlinginteractie

Interactie

Variatie:

- Groeperingsvorm: duo's, groepen van 3/4/5/...
- Werkvormen:
 - (alg.) groepswerk, contractwerk, hoekenwerk
 - (concr.) brainstorm, verdeelde info, spelvorm, case, videofragment / luisterfragment, ...
- Doelen

Kansen

- Meerwaarde van interactief werken en leren m.b.t:
 - Welbevinden en betrokkenheid
 - Taalvaardigheid
 - Diversiteit
 - Sociale competenties
 - Andere zaken

Knelpunten

- ‘Bij interactief werken en leren wordt er weinig ruimte geboden voor het verwerven van basiskennis en kan de leerkracht die kennis niet rechtstreeks overbrengen.’

Knelpunten

- ‘Zwakke leerlingen hebben inderdaad baat bij interactief werken en leren. Sterke leerlingen niet.’

Knelpunten

- ‘Bij interactief leren kunnen ‘luie’ leerlingen profiteren van het werk van de anderen.’

Knelpunten

- ‘Interactief leren neemt te veel tijd in beslag.’

Plenaire afronding: Interactief werken en leren

- Interactief werken en leren (via groepswork en partnerwork) kan een meerwaarde bieden op verschillende vlakken (taalvaardigheid, welbevinden en betrokkenheid, omgaan met diversiteit, ...), maar het moet doordacht, voorbereid en begeleid gebeuren.