

CO-EVALUATIE

■ ■ ■ Wat?

Bij co-evaluatie gaan leerling en leerkrachten samen op zoek naar de vorderingen in het leerproces. De leerkracht helpt de leerling beter zicht te krijgen op het geheel maar de leerling heeft duidelijk inspraak. De beoordeling komt bijgevolg in samenspraak tot stand. Vaak gebeurt ook het opstellen van de criteria in gezamenlijk overleg.

Het is belangrijk dat de co-evaluatie vertrekt vanuit een wederzijds respect voor elkaars inbreng. Er moet sprake zijn van een zekere gelijkwaardigheid. De leerkracht luistert echt naar de mening van de leerling en stelt zijn eigen beoordeling daarop af. Beide partijen moeten zich uiteindelijk goed voelen bij de tot stand gekomen beoordeling.

■ ■ ■ Waarom?

Met co-evaluatie willen we leerlingen maximaal betrekken bij het evaluatieproces door de leerdoelen, de evaluatiecriteria en de beoordeling gezamenlijk aan te pakken. Deze betrokkenheid zorgt voor een groter engagement van de leerling bij het leerproces. Het gaat immers over de eigen ontwikkeling en eigen vorderingen in het bereiken van competenties. Binnen co-evaluatie kunnen leerlingen mee beslissen over de verwachtingen die aan hen gesteld worden.

We willen met co-evaluatie verschillende doelen bereiken:

- ● bewustwording gebruiken als bron voor verder ontwikkeling;
- ● de leerling aanspreken op zijn verantwoordelijkheid in het leerproces;
- ● partnerschap opbouwen tussen leerkracht en leerling rond ontwikkelen van competenties;
- ● de stem van leerlingen gewicht geven in de beoordeling omdat leerlingen een ander zicht hebben op hun eigen ontwikkelingen.

■ ■ ■ Hoe?

Co-evaluatie gebeurt uiteraard door leerlingen en de leerkracht, vaak op individuele basis al kan het ook op klasniveau worden aangepakt. Co-evaluatie werkt pas als er wederzijds respect is.

Dit betekent:

- ● respect voor de mening van de leerlingen door het waarderen en aanvaarden van de zelfevaluatie naast de eigen evaluatiegegevens;
- ● bereidheid tot overleg.

We kunnen co-evaluatie op twee manieren vorm geven:

- ● in individuele gesprekken: vorderingsgesprekken, evaluatiegesprekken, feedbackgesprekken, ...;
- ● aan de hand van observatielijsten waarbij de zienswijze van leerling en leerkracht naast elkaar worden gelegd en gewogen.
 - Vanuit observatielijsten rond specifieke competenties een gezamenlijk oordeel uitspreken over de mate waarin deze competenties in ontwikkeling zijn;
 - Eerst afzonderlijk de observatielijst scores en deze nadien met elkaar vergelijken en op elkaar afstemmen.

■ ■ ■ Voorbeelden

[Glam-it](#)