

LOGBOEK

●●● **Wat?**

In een logboek houden leerlingen gegevens bij over hun werkzaamheden binnen een open opdracht/taak/thema/project/stage. Het is geschikt voor de wat langere termijn en is een weerspiegeling van het leerproces dat werd doorlopen. In de verslaggeving van dit leerproces kan de klemtoon liggen op (1) inhoudelijke aspecten, op (2) verschillende doorlopen fasen binnen het leerproces of (3) op de beleving.

We kunnen verschillende vormen onderscheiden:

- inhoudelijk verslag (paper). Leerlingen beschrijven in hun logboek de inhoudelijke vorderingen en verworvenheden die ze in het leerproces hebben opgedaan. Het is een individuele weerslag van hun eigen leerproces waarbij het inzicht hebben in de inhoudelijke thematiek en de juistheid van het weergeven van deze inhoudelijke materie centraal staan.
- verslag doorlopen leerproces. Leerlingen beschrijven de verschillende stappen in het leerproces en de verschillende leersprongen die ze hebben doorgemaakt. Klemtoon ligt niet op het inhoudelijke leerproces dan wel op de persoonlijke verwerking ervan bijvoorbeeld door verwijzingen naar eigen vertalingen van de inhoud naar alledaagse situaties.
- belevingsverslag. Leerlingen beschrijven hun ervaringen en belevingen tijdens het leerproces. In functie van attitudeveranderingen kan dit een waardevolle insteek zijn.

●●● **Waarom?**

Via een logboek krijgen leerlingen veel ruimte om hun eigen leerproces in kaart te brengen. Deze ruimte is belangrijk om te zien of leren in de diepte heeft plaats gevonden.

Tevens biedt het werken met een logboek binnen zelf gestuurd leren en een open framework approach een ideaal antwoord voor de evaluatie.

We willen met een logboek verschillende doelen bereiken:

- leerlingen aanspreken op hun leer-kracht;
- leerlingen ruimte geven om hun eigen accenten te leggen;
- peilen in welke mate leren in de diepte heeft plaatsgevonden en leerlingen in staat zijn hun inzichten op een eigen manier weer te geven;
- zicht krijgen op welke competenties leerlingen hebben verworven (leercompetenties, zelfsturende competenties, functionele competenties, ...)

●●● **Hoe?**

Leerkracht beoordeelt het werk op basis van met leerlingen besproken evaluatiecriteria.

Er is best tussentijds een feedbackgesprek geweest met de groep van leerlingen over hoe de evaluatiecriteria concreet worden toegepast.

Ook voor ervaringenverslagen moet het duidelijk zijn wat er in het logboek moet opgenomen zijn om aan de criteria te kunnen voldoen.