

PEEREVALUATIE

■ ■ ■ **Wat?**

Bij peerevaluatie gaan leerlingen andere leerlingen beoordelen. Leerlingen leren daardoor kijken naar het werk van anderen en het samenwerkingsproces vanuit een aantal vooropgestelde criteria.

Via peerevaluatie kunnen leerlingen uitspraken doen over elkaars producten, over het taakgericht samen werken of over het groepsgebeuren.

■ ■ ■ **Waarom?**

Met peerevaluatie willen we leerlingen maximaal betrekken bij het evaluatieproces. Deze actieve betrokkenheid zorgt voor een groter engagement van de leerling bij het leerproces. Het gaat immers over de eigen ontwikkeling en eigen vorderingen in bereiken van competenties.

Het mee beoordelen van andere leerlingen zorgt voor een extra stimulans. De beoordeling komt immers uit hun eigen peergroep en heeft vaak meer effect dan de beoordeling van een volwassene. Het is tevens een duidelijk teken van respect voor de mening van leerlingen waardoor ze zich sterker betrokken gaan voelen bij het leerproces.

We willen met peerevaluatie *vier doelen* bereiken:

- *bewustwording* van waar het om gaat in het leerproces;
- de groep *aanspreken op hun verantwoordelijkheden*;
- *partnerschap* uitbouwen tussen leerkracht en leerling rond ontwikkelen van competenties;
- *de stem van leerlingen* een plaats geven in de beoordeling omdat leerlingen in het groepsgebeuren een beter zicht hebben op wat er zich heeft afgespeeld.

■ ■ ■ **Hoe?**

Peerevaluatie gebeurt uiteraard door leerlingen zelf. Peerevaluatie werkt pas als er echt rekening mee wordt gehouden. Met andere woorden de peerevaluatie moet een duidelijke plaats krijgen naast de andere evaluatievormen en moet ook voldoende gewicht krijgen in het geheel aan evaluatiegegevens.

Het is aan te raden om een leerfase in te lassen waarin leerlingen leren omgaan met deze vorm van evaluatie, vooraleer de gegevens uit peerevaluatie gaan meespelen in bijvoorbeeld het geven van punten. Het risico is immers niet denkbeeldig dat de bestaande sociale relaties sterk de beoordeling gaan sturen in een beginfase. Het is daarbij kwestie de beoordeling steeds terug te brengen naar de essentie van de gehanteerde evaluatiecriteria en leerlingen hun beoordeling te laten funderen vanuit deze criteria.

Dit veronderstelt dat er:

- *respect* is voor de mening van de leerlingen door het waarderen van de peerevaluatie naast de andere evaluatiegegevens;
- *bereidheid is tot overleg*. De gegevens verkregen via peerevaluatie zorgen voor bijkomende en complementaire gegevens. Deze gegevens kunnen ervoor zorgen dat ook het eigen handelen van de school mede in vraag wordt gesteld in functie van een betere afstemming op de leervragen van de leerlingen.

Er zijn talrijke manieren om peerevaluatie te organiseren.

De meest voorkomende vormen van peerevaluatie zijn:

- het beoordelen van mekaars werk (product).
Het controleren van het werk van anderen aan de hand van correctiesleutels of vooraf opgestelde criteria;
- het beoordelen van de samenwerking in de groep (Taakgericht samenwerken).

Zich uitspreken over de inbreng van medeleerlingen bij groepswork of coöperatief leren met de bedoeling het efficiënt taakgericht werken in een groep te bevorderen;

- de communicatie van anderen beoordelen (groepsgebeuren).
Zich uitspreken over de manier waarop communicatie en interactie plaats vindt. Vragen kunnen zich richten naar de rollen in de groep zoals gespreksleider, verslaggever, gespreksondersteuner, materiaalverantwoordelijke, enzovoort; maar ook naar manieren waarop de gesprekken plaatsvinden zoals manieren om conflicten te hanteren, manieren om tot consensus te komen, ...

 **Voorbeelden**

[Glam-it](#)