

EVALUATIEVOORBEELDEN BIJ DE LES

EEN GOEDE VOORBEREIDING IS HET HALVE WERK

(uit het [Bronnenboek BSO/ISO](#))

● ● ● zelfevaluatie

Evalueer jezelf als groep nu aan de hand van de bijgevoegde T-kaart. Is er in voldoende mate voldaan aan de criteria om van een goed project te spreken?

Wat is een goed project?

Een concreet plan	<ul style="list-style-type: none"> - Een lijst van uit te voeren taken maken. - Inschatten van de moeilijkheid van taken. - Vaststellen welke acties, mensen en hulpmiddelen nodig zijn. - Een tijdsplanning maken. - De nodige materialen en hulpmiddelen regelen. - Afspraken maken. - De voortgang controleren. - Je houden aan de planning. - Je planning als dat nodig is bijstellen.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - We werken er samen aan. - Iedereen kan er een stukje aan bijdragen. - We hebben verschillende vaardigheden nodig.
Zelfstandig werken	<ul style="list-style-type: none"> - We weten wat we zelf kunnen doen. - Afspraken over ondersteuning door de leerkracht.
Leren	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben zaken geleerd die we nog niet (goed) konden. - ...

● ● ● Presentatie

Als groepje presenteren jullie de activiteit aan de voltallige klas. Op voorhand zijn er duidelijk criteria bepaald waaraan een goede presentatie moet voldoen. Jullie evalueren de presentatie van de andere groepjes aan de hand van die criteria. [link naar fiche 'Criteria']

	opvallend goed	goed	minder goed	slecht
De presentatie is helder gebracht				
De spreker(s) is/zijn duidelijk te verstaan				
De presentatie is logisch opgebouwd				
Er is voldoende afwisseling in de manier van aanpak.				

De tekst geeft de kern van de zaak weer (kort en bondig).				
De neerslag op papier vormt een goede ondersteuning bij de mondelinge uitleg.				
Dit zou ik voor een volgende keer veranderen aan de presentatie:				
Dit vond ik een opvallend element dat ik zeker ga onthouden:				

● ● ● [Logboek](#)

Iedere leerling houdt een logboek bij van de activiteit.

Datum	Activiteit	Wat heb ik gedaan?	Welke problemen?	Hoe opgelost?	Hoe was mijn bijdrage?	Waar schiet ik tekort?
Dit is me sterk bijgebleven gedurende deze activiteit:						
Naar aanleiding van deze activiteit vind ik dit een werkpunt voor mezelf:						
Naar aanleiding van deze activiteit vind ik dit een puspunt voor mezelf:						

● ● ● **Taak (in groep)**

Houtsoorten herkennen?

Als alternatief voor een toets kun je ervoor opteren om deze opdracht in de vorm van een groepstaak te laten oplossen. De beoordeling kan dan bijvoorbeeld een mix zijn van een evaluatie van wat er op papier staat, de vakkennis die de respectievelijke leerlingen tijdens de opdracht, in interactie met elkaar, hebben tentoongespreid (en die jij hebt geobserveerd) en de vakoverschrijdende sleutelcompetenties die jij hebt geobserveerd (gesteld dat jij die in deze context relevant vindt).