

LEERLINGBETROKKENHEID: ZELF CRITERIA OPSTELLEN

● ● ● Wat?

Bij aanvang of bij het evalueren van een opdracht, een werkstuk, een stappenplan, samenwerkingsvaardigheden ... is het belangrijk om criteria op te stellen. Zo weet iedereen wat bij het uitvoeren van de opdracht de aandachtspunten zijn en wat zeker niet uit het oog mag verloren worden. Om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen kan je de criteria samen met hen bepalen.

● ● ● Waarom?

Wanneer leerlingen zelf nadenken over criteria zijn ze op een actieve manier bij de inhoud en de manier van werken betrokken. Deze actieve betrokkenheid zorgt voor een groter engagement van de leerling bij het leerproces. De leerlingen gaan doelgericht met de leerstof aan de slag. Daardoor biedt dit ook ondersteuning bij leren leren, kritisch denken en doelgericht werken. Ze hebben zo veel meer greep op wat er echt belangrijk is binnen het aangeboden leergebied. Leerlingen blijken erg goed in staat te zijn de objectieve criteria naast het geleverde werk te leggen. Vaak zijn de leerlingen veel minder mild voor elkaar dan de leerkrachten zouden zijn.

● ● ● Hoe?

Je kunt hiervoor aan de slag volgens verschillende interactieve werkvormen, bijvoorbeeld: [denken-delen-uitwisselen](#), [carrousel](#), [placemat](#) en [conceptmap](#). Leerlingen kunnen samen nadenken over de verschillende kenmerken waaraan een opdracht moet voldoen en wat de voorwaarden zijn om van een goed samenwerkingsproces te spreken. Schrijf eventueel een aantal vragen ter ondersteuning op het bord. *Wat moet je weten en kunnen om ...? Wat is belangrijk om ...? Wat is belangrijk als je een verslag maakt over ...? Wat is belangrijk bij een mondelinge presentatie? Waar moet je op letten om ...?*

Laat de leerlingen de oplossingen delen met de hele klas. Schrijf alle ideeën op bord. Blijf doorvragen tot de leerlingen niet meer kunnen aanvullen. Vraag de leerlingen om in groepjes de lijst van kenmerken te clusteren. Bespreek daarna hoe de verschillende groepjes dit gedaan hebben. Zet de clusters op een flap en maak er een checklist van. Bepaal samen met de leerlingen of elk criterium of elke cluster dezelfde aandacht verdient of dat er zijn die meer doorwegen bij het beoordelen.

Gebruik de checklist om de uitgevoerde opdracht te bespreken. Elke leerling krijgt de opdracht om het eindresultaat en het proces van samenwerken te evalueren aan de hand van de vooropgestelde criteria.

● ● ● Voorbeeld

- Om een evenwichtig menu samen te stellen denken de leerlingen eerst zelf na over criteria voor gezonde voeding. (Zie bronnenboekjes [Augurken met slagroom. Een evenwichtig menu samenstellen](#))