

## LEGPUZZEL

### ●●● Toepassing

Om zelfstandig leerstof te verwerken

### ●●● Duur

Lesuur

### ●●● Werkwijze

#### Stap 1 Basisgroep

De begeleider vormt groepen van ongeveer vier leerlingen. Hij nummert de deelnemers per groep. Alle gelijke nummers in de verschillende groepen krijgen dezelfde informatie en opdrachten (verdeelde informatie per groep). De deelnemers werken zich individueel door hun opdracht en informatie heen.

#### Stap 2 Expertengroep

De leerlingen met gelijke nummers uit de verschillende groepen (dus met gelijke informatie en opdrachten) gaan nu samenzitten, leggen hun bevindingen en opdrachten samen, lossen problemen op, zoeken extra documentatie bijeen, vragen extra uitleg aan elkaar, maken extra oefeningen ... In deze fase worden ze als het ware expert in dat gedeelte van de leerstof dat ze kregen toegewezen. Alles wordt goed genoteerd want na deze stap gaan de leerlingen terug naar hun oorspronkelijke groep om verslag uit te brengen.

Daarnaast krijgen de leerlingen ook de opdracht om samen te bepalen hoe ze de informatie gaan overbrengen in de basisgroep.

#### Stap 3 Basisgroep

In deze fase worden de verschillende puzzelstukken samengelegd. Elke leerling legt het leerstofgeheel uit dat hem/haar werd toegewezen. Leerlingen zullen hiervoor verschillende strategieën aanwenden. De ene zal vertrekken van een aantal voorbeelden en hieruit de regels afleiden, anderen zullen het precies andersom doen.

Tenslotte wordt aan de hand van oefeningen nagegaan of iedereen alles onder de knie heeft.

### ●●● Tips

- Om een extra garantie in te bouwen dat correcte informatie wordt doorgegeven, kunnen telkens twee experts per deelthema worden voorzien. Zo kunnen leerlingen elkaar corrigeren en ondersteunen.
- Het is ook aangewezen om de legpuzzel niet te beperken tot de louter theoretische aspecten van het onderwerp, maar om ook verwerkingsopdrachten en/of oefeningen te voorzien, in de expertengroep of in de laatste basisgroep

### ●●● Voorbeelden

- Het overkoepelend thema is breuken; de subthema's waarin de experts zich moeten verdiepen zijn: 1. Ordenen van breuken, 2. Gelijknamig maken van breuken, 3. Vermenigvuldigen van breuken.
- Het overkoepelend onderwerp is 'standen in de middeleeuwen'. Mogelijke subthema's: 1. de adel, 2. de clerus, 3. het plebs, 4. de lijfeigenen.

- Het overkoepelend onderwerp is 'het gewricht'. De subthema's zijn de verschillende soorten gewrichten (rolgewricht, zadelgewricht, kogelgewricht ...) In de basisgroep experimenteren de leerlingen individueel met een bepaald lichaamsdeel op basis van een welomschreven opdracht en schrijven hun bevindingen neer. In de expertgroep leggen ze hun bevindingen samen en komen zo tot een nauwkeurige beschrijving van de mogelijkheden van hun gewricht. Terug in de basisgroep identificeren de leerlingen de wetenschappelijke benaming voor de verschillende gewrichten op basis van een bronnenkaart (inclusief schematische voorstelling) en brengen het 'geïllustreerde' overzicht van de soorten aan op flap.
- Het overkoepelende onderwerp is 'verzekeringen tegen diefstal'. De subthema's bestaan uit verschillende aspecten die bepalend zijn voor vergoeding door de verzekeraar: 'bewijs van diefstal', 'vandalisme bij inbraak', 'tuinhuisjes en kelders', 'verplichte voorzorgsmaatregelen' en 'waardevolle voorwerpen'. In de basisgroep bestuderen de leerlingen individueel de informatie over één van de subthema's en identificeren ze het subthema. In de expertgroep krijgen ze een aantal casussen voorgelegd waarbij ze samen moeten beslissen voor welke gedupeerde hun subthema van toepassing is. Terug in de basisgroep inventariseren ze de verschillende 'regels' en gaan ze met elkaar aan de praat over de interpretatie van de casussen in de expertgroep: klopt die of hebben meerdere expertgroepen dezelfde gedupeerde geclaimd?
- Het overkoepelende thema is 'het overleven van prooidieren in de natuur'; de subthema's zijn de verschillende middelen waarover de prooidieren beschikken om aan roofdieren te ontsnappen (camouflage, goede zintuigen, snelheid, alarmsystemen ...). In de basisgroep lezen de leerlingen informatie over elk van de middelen. In de expertgroep moeten de verschillende 'middelen' benoemd en geïnventariseerd worden op een flap. De flap moet vervolgens in de basisgroep worden gestoffeerd met voorbeelden van dieren die op een reeks informatiefiches zijn voorgesteld.