



CONFERENTIE STEUNPUNT GOK: 'De lat hoog... voor iedereen!', Leuven 18 september

STROOM KRACHTIGE LEEROMGEVINGEN

RONDE 1: INBREKEN IN DE KLAS... Didactische praktijken ter ondersteuning van gelijke onderwijskansen in het SECUNDAIR ONDERWIJS

Hand-out: Screeningsinstrument 'omgaan met diversiteit' leerkrachtniveau

Er bestaan 3 instrumenten om leerkrachten en scholen te helpen om te werken aan de competentie 'Omgaan met diversiteit'.

Op leerkrachtniveau hebben we de competentie 'omgaan met diversiteit' opgesplitst in 6 doelen. Bij elk doel werden een aantal subdoelen geformuleerd (om duidelijk te maken wat we onder elk doel verstaan).

| Omgaan met diversiteit | Subdoelen |
|--|--|
| I. Diversiteit waarnemen in de klas en daarbuiten. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Op basis van observaties en gesprekken vorm ik me een veelkleurig, genuanceerd en gelaagd beeld van kinderen en jongeren. 2. Ik heb oog voor noden en behoeften van alle kinderen en jongeren. 3. Ik heb aandacht voor sociale relaties zoals wisselende statusposities, vriendschappen en conflicten. 4. Ik probeer zicht te krijgen op de veelheid aan competenties van alle kinderen en jongeren. |
| II. Diversiteit op een positieve manier benaderen. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Ik sta open voor diversiteit. 6. Ik schep een veilig en stimulerend klimaat voor kinderen en jongeren om zichzelf te zijn. 7. Ik ga uit van wat diversiteit voor jongeren zelf betekent in een gegeven context. |
| III. Kinderen en jongeren begeleiden tot kwaliteitsvolle interactie met elkaar en met anderen. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Ik maak regelmatig gebruik van werkvormen waarbij leerlingen met elkaar moeten samenwerken om tot resultaat te komen. 9. Ik maak regelmatig gebruik van werkvormen waarbij leerlingen elkaar moeten helpen om tot resultaat te komen. 10. In mijn klaspraktijk maak ik consequent ruimte voor dialoog, conflict en reflectiemomenten. 11. Ik laat leerlingen regelmatig in heterogene groepen samenwerken aan taken of opdrachten. |

| | |
|---|---|
| <p>IV. Diversiteit integreren in het totale onderwijsleerproces van kinderen en jongeren.</p> | <p>12. Ik ga gericht op zoek naar vormen van diversiteit met een meerwaarde voor het leerproces. 13. Ik bouw variatie in in mijn didactische praktijk. 14. Ik stimuleer uitdrukkelijk de eigen inbreng van leerlingen. 15. In mijn klaspraktijk bouw ik differentiatie in. 16. Ik laat een brede waaier van talenten en competenties aan bod komen tijdens het leerproces. 17. Ik maak tijd en ruimte vrij voor spontaan en informeel leren. 18. Ik ga op zoek naar verbindingen tussen binnen- en buitenschoolse leerervaringen van kinderen en jongeren. 19. Ik onderwerp lesmateriaal aan een diversiteitstoets. 20. Ik evalueer breed en billijk.</p> |
| <p>V. Goed omgaan met diversiteit van collega's, ouders, en externe partners.</p> | <p>21. Ik ga om met collega's, ouders en externe partners in een geest van democratisch overleg en samenwerking. 22. Ik leef me in in de verschillende perspectieven van collega's, ouders en externe partners. 23. Ik pas me soepel aan aan de verscheidenheid binnen de groep collega's, ouders en externe partners. 24. Ik ben bereid te leren van collega's, ouders en externe partners.</p> |
| <p>VI. De eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid zien en ernaar handelen.</p> | <p>25. Voor mij moet omgaan met diversiteit nagestreefd worden voor alle leerlingen in alle klassen. 26. Voor mij moet omgaan met diversiteit levenslang nagestreefd worden om alle leerlingen gelijke onderwijskansen te bieden.</p> |

Inleiding - Omgaan met diversiteit als leerkrachtencompetentie individueel

Met deze test kunt u nagaan hoe u als leerkracht omgaat met diversiteit in de klas en op school ten aanzien van uw leerlingen, uw collega's, ouders en anderen. Het invullen van de test kost u **ongeveer 30 minuten**. Als resultaat krijgt u uw persoonlijke score. Deze score kan u printen, maar niet opslaan.

Na de test vindt u enkele tips om aan de slag te gaan met de resultaten. Zo kunt u doorklikken op **praktijkvoorbeelden** om verder vorm te geven aan omgaan met diversiteit als leerkracht.

U kunt ook doorgaan naar een **test** waarbij u en uw collega's kunnen inloggen en uw gezamenlijke (niet uw persoonlijke) resultaten wel kunnen worden opgeslaan door uw school.

U kunt een gelijkaardige test doen voor omgaan met diversiteit als doel van het **beleid** op uw school.

Gebruiksaanwijzing Omgaan met diversiteit als leerkrachtencompetentie individueel

De test

De test bestaat uit 6 doelen, elk doel is onderverdeeld in subdoelen. In totaal scoort u uw eigen handelen voor 26 subdoelen.

Bij elk subdoel kunt u kiezen uit 4 antwoordcategorieën:

- - Neen, dat is absoluut geen aandachtspunt van mij.
- Nee, daar heb ik eigenlijk weinig aandacht voor.
- + Ja, daar let ik op in mijn praktijk.
- ++ Ja, dat maakt onlosmakelijk deel uit van mijn dagelijkse praktijk.

Doelen bepalen individueel

Bekijk je scores. Zoek naar opvallende punten. Denk aan:

Welke doelen scoren zeer sterk en welke zeer zwak?

.....

.....

Bij welke doelen is sterkte/zwakte niet sterk uitgesproken?

.....

.....

Komen er verrassingen uit de bus? Welke? Waaraan wijd je die?

.....

.....

Zijn er doelen die je aan een andere (nieuwe) praktijkoptie in je klas of (nieuwe) beleidsoptie in de school kunt koppelen?

Welke en waarom?

.....

.....

Zie je binnen de school mogelijkheden tot samenwerking met een andere leerkracht?

.....

.....

Geef aan aan welk(e) doel(en) je (verder) wilt werken.

.....

.....

Inleiding - Omgaan met diversiteit als leerkrachtencompetentie test voor een team

Met deze test kunt u nagaan hoe u als leerkrachten omgaat met diversiteit in de klassen en op school ten aanzien van uw leerlingen, collega's, ouders en anderen. Het invullen van de test kost elk u **ongeveer 30 minuten**. Als resultaat krijgt u een gezamenlijke gemiddelde score (geen persoonlijke scores dus) én een score die de spreiding van uw antwoorden weergeeft. Zo kunt u nagaan of de antwoorden van iedereen dicht bij elkaar liggen of net ver uiteen. Deze score kan u printen en opslaan.

Na de test vindt u enkele te overwegen stappen in het **kiezen** van mogelijke aandachtspunten voor het team.

U kunt ook doorklikken op **praktijkvoorbeelden** om verder vorm te geven aan omgaan met diversiteit als leerkracht.

U kunt ook doorgaan naar een gelijkaardige test voor omgaan met diversiteit als doel van het **beleid** op uw school.

Gebruiksaanwijzing Omgaan met diversiteit als leerkrachtencompetentie team

Inloggen

- a. Elke school heeft 1 verantwoordelijke (basis is schoolnummer + E-mailadres verantwoordelijke + naam verantwoordelijke worden ter beschikking gesteld door Steunpunt)
- b. Elke verantwoordelijke kan 1 of meerder personen creëren voor zijn school. Bijvoorbeeld het hele team, een kernteam, een vakgroep,...
- c. Elke persoon ontvangt dan (na registratie verantwoordelijke) een uitnodiging via mail om deel te nemen aan de screening.

De test

De test bestaat uit 6 doelen, elk doel is onderverdeeld in subdoelen. In totaal scoort u uw eigen handelen voor 26 subdoelen. Bij elk subdoel kunt u kiezen uit 4 antwoordcategorieën:

- - Neen, dat is absoluut geen aandachtspunt van mij.
- Nee, daar heb ik eigenlijk weinig aandacht voor.
- + Ja, daar let ik op in mijn praktijk.
- ++Ja, dat maakt onlosmakelijk deel uit van mijn dagelijkse praktijk.

Doelen voor het team bepalen

Bekijk samen de gemiddelde scores. Zoek naar opvallende punten. Denk aan:

Welke doelen scoren zeer sterk en welke zeer zwak?

.....

.....

Bij welke doelen is sterkte/zwakte niet sterk uitgesproken?

.....

.....

Komen er verrassingen uit de bus? Welke? Waaraan wijdt je die?

.....

.....

Bekijk samen de scores die de spreiding van de antwoorden over het team aangeven.

Zijn er doelen waar de meeste in jullie team hetzelfde over denken? In welke zin?

.....

.....

Zijn er verdeelde meningen binnen het team? Op welke vlakken?

.....

.....

Hoe schatten jullie deze eventuele verschillen in? Denk je dat ze de samenwerking kunnen hypothekeren of niet?

.....

.....

Zijn er doelen die je aan andere beleidsopties in de school kunt koppelen?

Welke en waarom?

.....

.....

Zie je samenwerkingsmogelijkheden of partners binnen of buiten de school waar je bij kunt aansluiten?

.....

.....

Geef aan aan welk(e) doel(en) je als team (verder) wilt werken. Willen jullie er een actiepoint voor de volgende GOK-cyclus van maken?

Voorbeeld uit het **leerkrachteninstrument**¹:

Stel: je screent (individueel, team of school) en een werkpunt is:

Doel III "Kinderen en jongeren begeleiden tot kwaliteitsvolle interactie met elkaar en met anderen"

8. Ik maak regelmatig gebruik van werkvormen waarbij leerlingen met elkaar moeten samenwerken om tot resultaat te komen.
9. Ik maak regelmatig gebruik van werkvormen waarbij leerlingen elkaar moeten helpen om tot resultaat te komen.
10. In mijn klaspraktijk laat/maak ik consequent ruimte voor dialoog, conflict en reflectiemomenten.
11. Ik laat leerlingen regelmatig in heterogene groepen samenwerken aan taken of opdrachten.

8. Ik maak regelmatig gebruik van werkvormen waarbij leerlingen mekaar moeten helpen om tot resultaat te komen.

- De leerkracht geeft open en uitdagende taken (binnen ateliers, groepswork, duo-work,...) Deze taken zijn complex en veelomvattend zodat één of twee leerlingen ze niet alleen kunnen oplossen. Ze vereisen de inzet van alle leerlingen van de groep om tot een kwaliteitsvol product te komen.
- Ik bouw in mijn opdrachten voor de leerlingen verdeelde informatie in. Ieder lid van een groepje heeft andere informatie. Ze moeten die uitwisselen om de vragen of opdracht te kunnen volbrengen.
- De leraar wiskunde geeft tijdens zijn les een groepswork. Hij beweegt zich tussen de groepjes, luistert hier en daar mee, blijft soms langer bij een groepje staan. Hij zorgt ervoor dat hij steeds aanspreekbaar is. Hij heeft met zijn leerlingen wel de afspraak gemaakt dat niemand individueel vragen mag stellen. Elke leerling moet eerst hulp vragen aan de groepsleden. Als dit niet voldoende is, kan de groep na overleg een groepsvraag stellen door alle vier hun hand op te steken. Op deze manier dwingt de leerkracht de lln tot samenwerking en verhindert hij dat een enkeling de aandacht van de leraar vraagt zonder samen te werken met de groep.
- ...

Voor meer tips en meer informatie om te werken aan de competentie "Omgaan met diversiteit" en het creëren van een krachtige leeromgeving, verwijzen we naar de **instrumenten 'Omgaan met diversiteit'** (http://www.steunpuntgok.be/secundair_onderwijs/materiaal/screeningsmateriaal/themaspecifiek.aspx) en naar de materialen op de website van **Steunpunt GOK** (www.steunpuntgok.be).

¹ Instrument om te reflecteren over het leerkrachthandelen met betrekking tot de competentie 'Omgaan met diversiteit' .