




Aan de hand van de kijkwijzer veranderingen stimuleren om te komen tot krachtige leeromgevingen voor alle jongeren.

Wijzer kijken naar de lesaanpak.



**Veel leerkrachten kijken wel
genoeg na,
maar niet genoeg rond.**



Kijk Wijzer

Inzoemen op lesmomenten

Door te kijken naar

- **hoe sterk jongeren betrokken zijn** (*het proces dat zich bij hen afspeelt, de mentale activiteit*)
- **wat zijn kritische momenten** *waarop je veranderingen ziet optreden in het patroon (aandachtig zijn, zich aangesproken voelen, actief en geboeid zijn?...)*

Door ervaringsreconstructie
*van de beleving én
de (mentale) activiteit van jongeren*

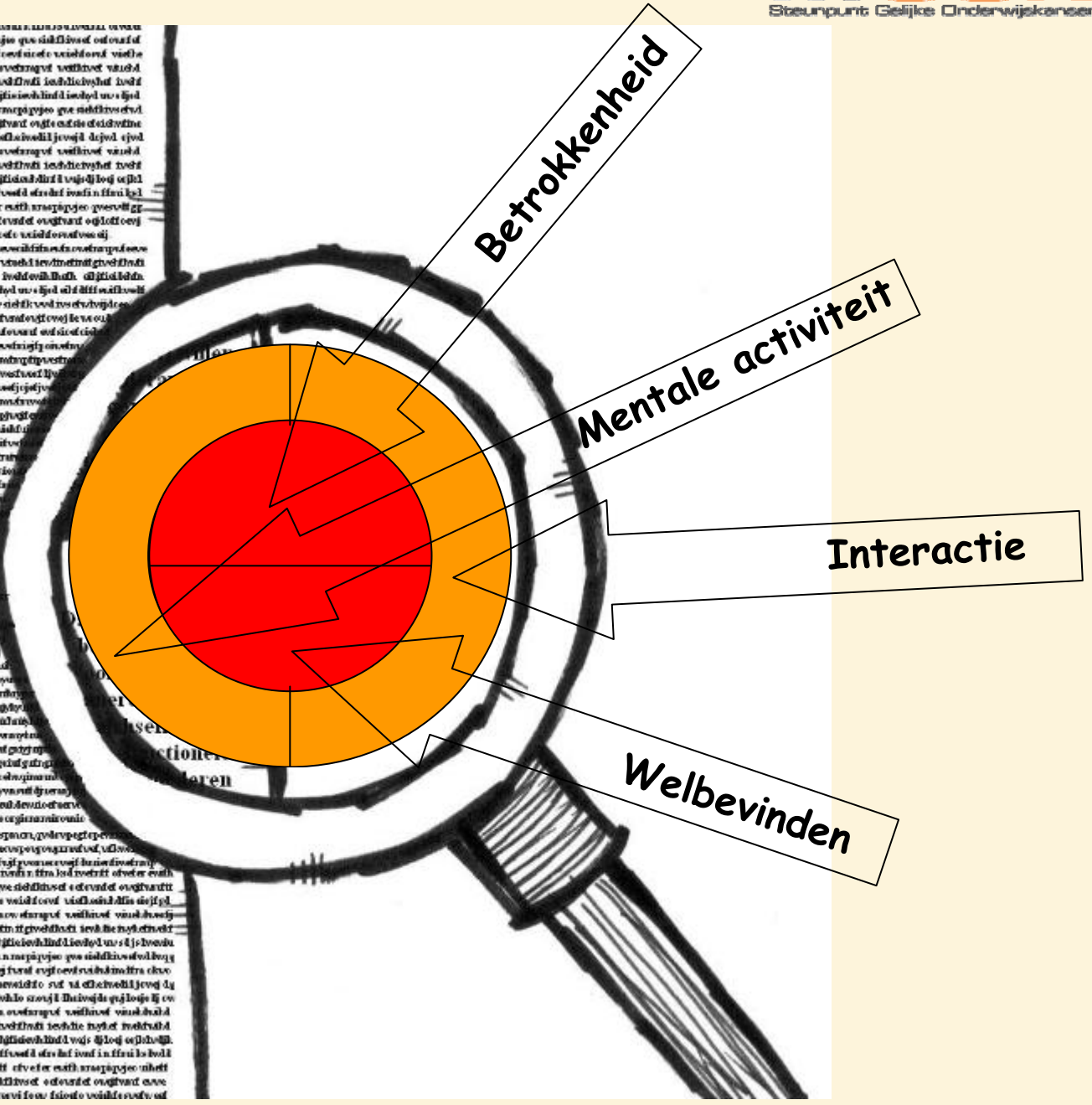
Inzoemen op lesmomenten


Een uitspraak doen over

- **de kwaliteit van de aanpak** (*wat is sterk?*
Wat kan verbeterd worden?)
om de aanpak te optimaliseren
- **zodat alle leerlingen ruime kansen**
krijgen in een gedifferentieerde,
krachtige leeromgeving.



over de laatste jaren is er een groei in de aandacht voor de rol van de leerkracht in het onderwijs. Dit wordt onder andere weerspiegeld in de toename van de beroepsopleiding voor leerkrachten en de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten. Het is belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen en hun vak kunnen blijven doen. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan cursussen, workshops en congressen. Ook is het belangrijk dat leerkrachten samenwerken met collega's en met andere professionals in het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan teamverbanden en leerkrachtennetwerken. Het is belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen en hun vak kunnen blijven doen. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan cursussen, workshops en congressen. Ook is het belangrijk dat leerkrachten samenwerken met collega's en met andere professionals in het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan teamverbanden en leerkrachtennetwerken.





Oppervlakkig leren
Basiskennis en basisvaardigheden
Eenmalig of beperkt



Toepassen van deze vaardigheden en kennis
Gevarieerd én intens in **verschillende** contexten

Oefenzone



Competent handelen
In kritische situaties



Deep level learning



Mikken op beheersing

ONTHOUDEN

Luisteren / uitleg krijgen / oefenen /
lezen / beschrijven / benoemen /
opzeggen / vertellen / definiëren /
aanwijzen /
stappen
aangeven

BEGRIJPEN

Bespreken / in eigen woorden weergeven
/ onderscheiden / uitleggen /
verklaren / afleiden / verdedigen /
samenvatten / grote lijnen aangeven /
aangeven wat niet in het rijtje thuishoort



Mikken op beklijving

INTEGREREN

Vergelijken / een plan ontwikkelen / met elkaar in verband brengen / analyseren / voorspellen / beoordelen / aantonen / als-dan-redeneringen houden / laten zien hoe / tegen elkaar afzetten / classificeren / een patroon vaststellen



Mikken op wendbaar gebruik

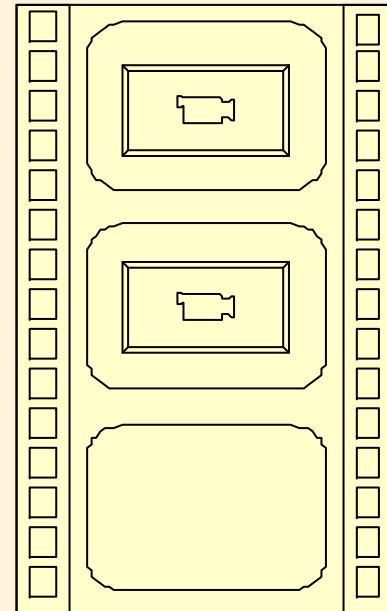
CREATIEF TOEPASSEN

Speculeren / creeeren /ontwerpen /
uitvinden / evalueren / hypothesen
formuleren / en een plan maken om ze
te testen / bouwen / ontwikkelen /
kiezen en de keuze rechtvaardigen /
besluiten op basis van argumenten



Les wiskunde

- 5°j Industriële wetenschappen
- Lk lic wiskunde
- Vrij 6° lesuur
- Onderwerp:
Collineaire punten





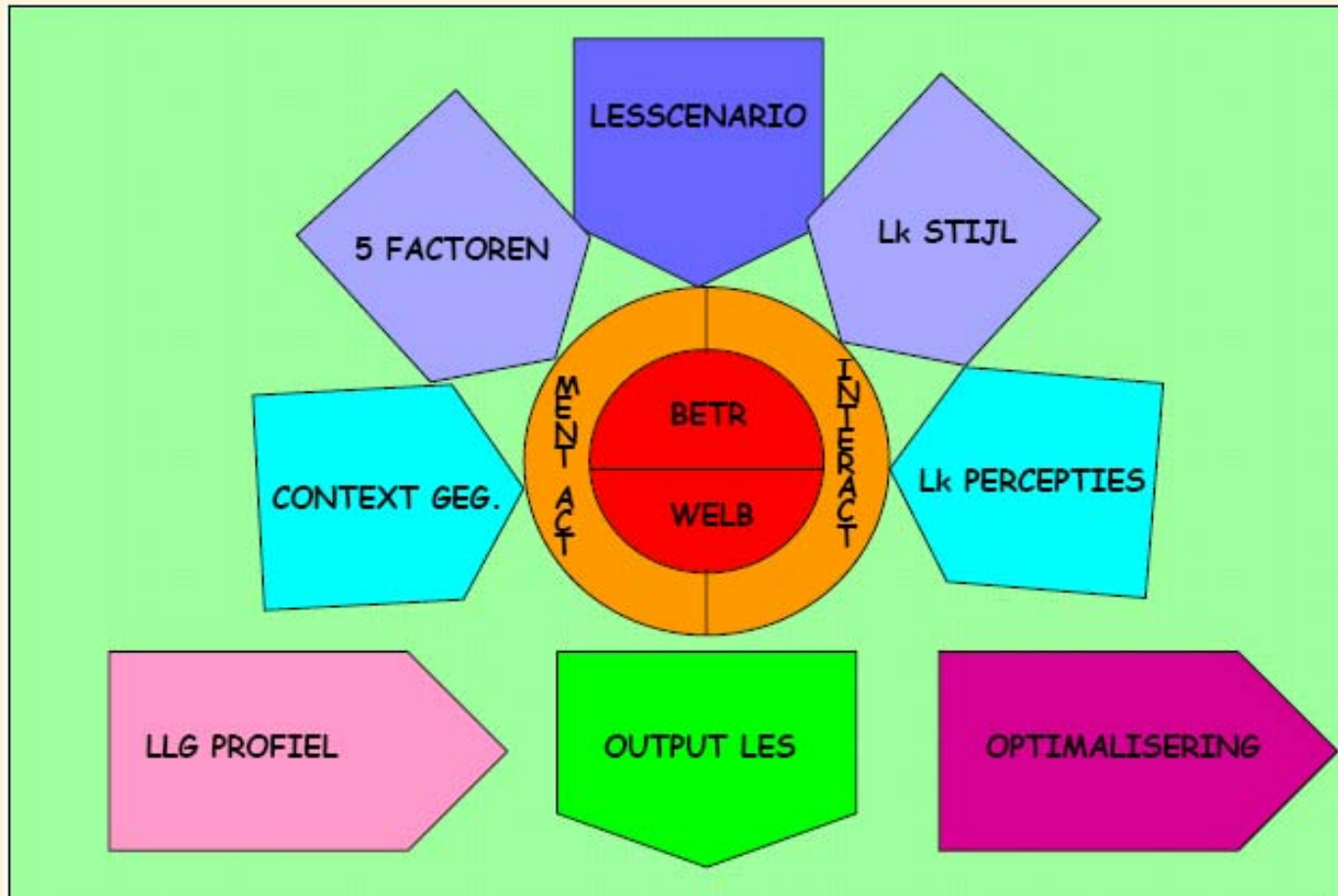
Identiteitsontwikkeling.



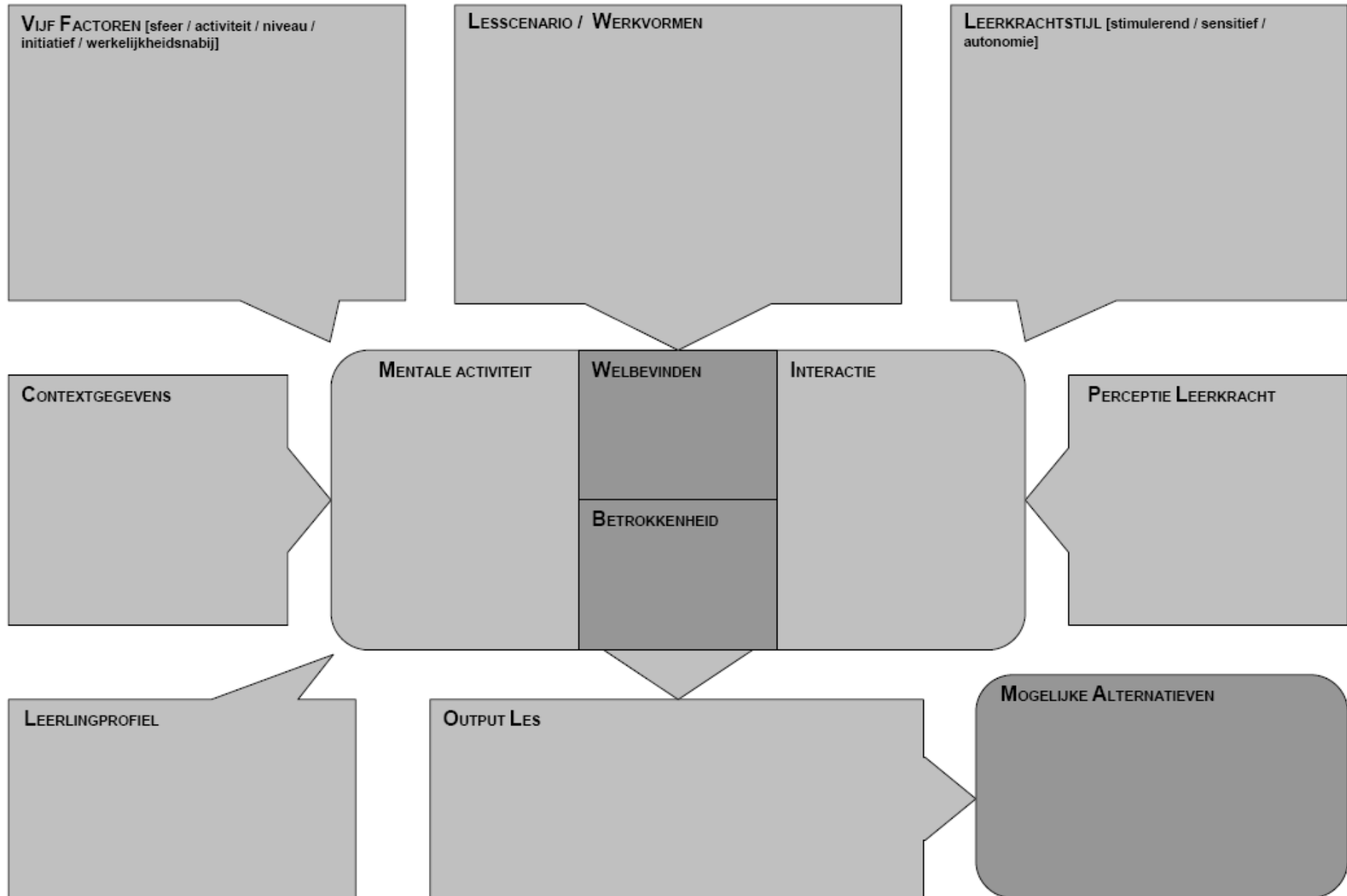
Doelstellingen voor leerkrachten:

- Effect van ons handelen
- Deep level learning bij alle jongeren
- Terugblikken op ons handelen:
 - de drijfveren/opvattingen
 - ... onderzoeken

Procesgericht kijken



Formulier 2 Kijkwijzer voor een Procesgerichte Analyse van Onderwijsleersituaties - © ECEGO



Randvoorwaarden

- Voor iedereen
- Veiligheid
- Coachingshouding
- Doos van Pandora
- Effect on the spot

Doelstellingen:

- Ontwikkeling van observatiezin en reflectie
- Toepassen van procesgerichte manier van kijken
- Een tool dat in een brede waaier van (school)situaties inzetbaar is.
- De lat hoog voor jongeren en leerkrachten
- Een gemeenschappelijke kijk



ludwig.jossa@ped.kuleuven.be