

BRONNENBOEK

Bijlage 6

PORTFOLIO

GOK-COMPETENTIES

BINNEN DE LERARENOPLEIDING

Centrum voor ErvaringsGericht Onderwijs (CEGO)
Steunpunt Intercultureel Onderwijs (ICO)
Steunpunt Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Project aansluiting en maatschappelijk differentiatie
2002-2003

Globaal beeld:
GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	<i>eerste semester</i> <i>tweede semester</i>
Syntheseblad		
Het hoofdoel en het begrippenkader van Gelijke onderwijskansen leren kennen en toepassen. (GOK-competentie 1) (Functioneel geheel 3, 5 en 10)		
<i>Reflectie</i>		
<p><i>Hoe relevant vind je deze competentie?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?• Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?• Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?• ...		
<p><i>Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Wat heb je er rond gedaan?• Welke ervaringen heb je opgedaan?• Welke personen hebben je geïnspireerd?• Welke informatie heb je verzameld?• Welke literatuur heb je doorgenomen?• Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?• Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?• ...		

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Globaal beeld:
GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Het hoofddoel en het begrippenkader van Gelijke onderwijskansen te leren kennen en toepassen. (GOK-competentie 1)		
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<p>Wat weet je al over Gelijke onderwijskansen? Lees erover op de website van www.ond.vlaanderen.be.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zijn Gelijke onderwijskansen een relevante thematiek voor de scholen waar je stage loopt of zal werken? 2) Wat is voor jou de essentie van Gelijke onderwijskansen? 3) Wat is voor de beleidsmakers de essentie van Gelijke onderwijskansen? 	
Eerste - tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<p>Kijk naar de verschillende actieterreinen van het Gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) en bestudeer één actieterrein.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Motiveer je keuze. - 2) Geef je bevindingen weer: <ul style="list-style-type: none"> - Wat zijn voor jou de kernpunten van dit actieterrein? - Wat heeft het met Gelijke onderwijskansen te maken? - Wat heeft het met goed onderwijs te maken? 	
Tweede - derde jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<p>Lees van de GOK-kijkwijzer voor de lerarenopleiding de ingangen 1 en 2 van onderdeel 2.1 ('studenten GOK-competenties helpen verwerven').</p> <p>Geef aan welke competenties in jouw opleiding al uitdrukkelijk aan bod zijn gekomen. Staaf je bevindingen door te verwijzen naar cursussen, opdrachten, ...</p>	
Tweede - derde jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>Ga na hoe in nascholing binnen basisscholen en secundaire scholen rond GOK gewerkt wordt. Neem contact op met één of meerdere ondersteuningsdiensten en zoek uit hoe zij scholen ondersteunen in het kader van Gelijke onderwijskansen.</p>	
Tweede – derde jaar	<i>Opdracht 5</i>	
	<p>Zoek twee artikels die ingaan op hoe scholen rond Gelijke onderwijskansen werken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lees die artikels en duid in elk artikel een aantal elementen (minstens twee) aan waarmee jij als leerkracht zeker rekening wil houden in je (stage)praktijk. 2) Duid aan met welke GOK-competenties de elementen die je gekozen hebt verband houden. 	

COMPETENTIE 1
BREED OBSERVEREN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	<i>eerste semester tweede semester</i>

Syntheseblad

Breed observeren als bouwsteen van de verrijking en optimalisering van het leerproces voor alle kinderen / jongeren
(GOK-competentie 2)
(Functioneel geheel 1)

Reflectie

Hoe relevant vind je deze competentie?

- Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?
- Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?
- Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?
- ...

Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?

- Wat heb je er rond gedaan?
- Welke ervaringen heb je opgedaan?
- Welke personen hebben je geïnspireerd?
- Welke informatie heb je verzameld?
- Welke literatuur heb je doorgenomen?
- Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?
- Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?
- ...

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 1
BREED OBSERVEREN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Breed observeren als bouwsteen van de verrijking en optimalisering van het leerproces voor alle kinderen / jongeren (GOK-competentie 2)		
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<p>Beantwoord minstens twee van de onderstaande vragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wat weet je over breed observeren? Wanneer je vindt dat je kennis hierover onvoldoende is, zoek er dan informatie over op. 2) Waarin onderscheidt breed observeren zich van (vak)didactisch observeren? 3) Leg met je eigen woorden uit waarom breed observeren zo belangrijk is voor het geven van goed onderwijs. Geef een aantal concrete voorbeelden. 4) Geef een aantal argumenten die aantonen dat breed observeren kan leiden naar meer gelijke kansen in het onderwijs. Of, illustreer aan de hand van een concrete gevalstudie dat breed observeren naar meer gelijke kansen in het onderwijs leidt. 5) Leg de link tussen breed observeren en elk van de zes actieterreinen van het GOK-beleid. 	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<p>Oefen jezelf in het scoren van welbevinden en betrokkenheid aan de hand van videofragmenten. Overleg met medestudenten. Maak een bondig verslag van dit overleg.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Geef aan welke moeilijkheden je hebt ondervonden bij scoren van welbevinden betrokkenheid. 2) Geef je vorderingen in het scoren van welbevinden en betrokkenheid weer. 	
Eerste - tweede jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observeer twee leerlingen. Ga na welke factoren hun betrokkenheid en / of welbevinden beïnvloeden. 2) Hoe verhoudt het observeren van welbevinden en betrokkenheid zich tot breed observeren? 	
Tweede jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>De relaties tussen leerlingen bepalen vaak het klasbeeld en het klasklimaat. Hoe kan je deze relaties in kaart brengen? Geef tenminste twee verschillende voorbeelden.</p>	

Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 5</i></p> <p>Observeer een klas met kinderen / jongeren die verschillen qua taalachtergrond. Wat kom je te weten over de talen en taalvariëteiten (bv. dialecten) die de leerlingen en de leraar spreken?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hoeveel verschillende talen en taalvariëteiten worden er in de klas gesproken? 2) Beheersen leerlingen en leraar meerdere talen of taalvariëteiten? 3) Schakelen leerlingen en leraar in de klas makkelijk over naar een andere taal of taalvariëteit? Wanneer schakelen ze over? 4) Vergemakkelijken of bemoeilijken de verschillende talen of taalvariëteiten de communicatie tussen de betrokkenen?
Tweede jaar – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observeer breed tijdens een aantal lessen in eenzelfde klas die je bijwoont in het kader van je stage. 2) Benut de informatie die je hierbij hebt verworven vervolgens tijdens jouw stageactiviteiten in deze klas. <ul style="list-style-type: none"> - Welke moeilijkheden ondervond je bij het uitvoeren van bovenstaande opdrachten? - Heeft je brede observatie je geholpen om het leerproces in deze klas op een betere, rijkere manier te laten verlopen? Zo ja, geef een aantal voorbeelden. Zo nee, licht toe. - Beschrijf aan de hand van je ervaringen welke voorwaarden moeten vervuld zijn vooraleer je én kinderen / jongeren kan begeleiden én tegelijk breed kan observeren?
Tweede - derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <p>Bij breed observeren probeert men zicht te krijgen op de belangstelling, de culturele of socio-economische achtergrond, de levensbeschouwing, het voorkomen, ...</p> <p>Illustreer met twee voorbeelden uit je eigen praktijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe de thuisomgeving van kinderen / jongeren een rol speelt bij de ontwikkeling van kinderen / jongeren; - Hoe de thuisomgeving (ouders, ...) kan betrokken worden bij het verzamelen van gegevens over kinderen of kan benut worden om een beter beeld te krijgen van kinderen.
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 8</i></p> <p>Breed observeren is een belangrijke competentie binnen het werken aan Gelijke onderwijskansen. Beschrijf in twee voorbeelden hoe breed observeren meer kansen kan geven (1) aan kinderen / jongeren in het algemeen en (2) aan kinderen / jongeren die tot de doelgroep van GOK behoren.</p>

COMPETENTIE 2
SCHEPPEN VAN EEN POSITIEF LEER- EN LEEFKLIMAAT

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	<i>1 – 2 – 3</i>	<i>eerste semester tweede semester</i>
Syntheseblad		
Realiseren van een positief leer- en leefklimaat (GOK-competentie 3) (Functioneel geheel 2)		
<i>Reflectie</i>		
<p><i>Hoe relevant vind je deze competentie?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?• Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?• Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?• ...		
<p><i>Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Wat heb je er rond gedaan?• Welke ervaringen heb je opgedaan?• Welke personen hebben je geïnspireerd?• Welke informatie heb je verzameld?• Welke literatuur heb je doorgenomen?• Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?• Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?• ...		

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 2
SCHEPPEN VAN EEN POSITIEF LEER- EN LEEFKLIMAAT

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Realiseren van een positief leer- en leefklimaat (GOK-competentie 3)		
Eerste jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<p>Stelling: ‘Verschillen tussen leerlingen een belangrijke plaats geven in het leerproces draagt bij tot het realiseren van een positief leer- en leefklimaat voor alle leerlingen’.</p> <p>1) Ontwikkel één argument voor en één argument tegen deze stelling. Die argumenten mogen kort en bondig geformuleerd zijn, maar ze moeten wel duidelijk maken waarom de stelling klopt of niet klopt.</p> <p>2) Ben je het zelf eens met deze stelling? Waarom (niet)?</p>	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<p>1) Wat versta je onder een positief leefklimaat?</p> <p>2) Hoe belangrijk is volgens jou een positief klasklimaat?</p> <p>3) Geef voorbeelden waaruit blijkt dat het klasklimaat het functioneren van kinderen / jongeren positief of negatief heeft beïnvloed.</p>	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<p>1) Ga in je opleiding op zoek naar een lector die er volgens jou in slaagt een positief leer- en leefklimaat te realiseren. Probeer te omschrijven hoe je denkt dat hij / zij dat doet.</p> <p>2) Denk je zijn / haar strategie later te kunnen toepassen in je eigen praktijk? Waarom? Hoe denk je die strategie naar je eigen praktijk te kunnen vertalen? Waarom niet?</p>	
Tweede - derde jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>Bespreek een ervaring uit je stages.</p> <p>1) Beschrijf heel concreet het klasklimaat in die situatie</p> <p>2) Welke factoren bepalen het klasklimaat in die situatie in de positieve en de negatieve zin?</p>	

Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 5</i></p> <p>1) Hoe kan je werken aan betere relaties tussen kinderen / jongeren? Welke instrumenten ken je om eraan te werken? Bestudeer minstens twee verschillende aanpakken.</p> <p>2) Probeer één van de bestudeerde aanpakken uit in je stage. Maak een bondig ervaringsverslag.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <p>Het realiseren van een positief leer- en leefklimaat in de klas doe je als leerkracht uiteraard niet alleen. Toch heb je een aantal sleutels zelf in de hand.</p> <p>1) Stel je eigen top 3 samen van handelingen en principes die je als beginnende leerkracht wilt stellen of hanteren ter bevordering van een positief leer- en leefklimaat in je klas. Motiveer je antwoord!</p> <p>2) Heb je deze handelingen of principes zelf al toegepast tijdens je stage(s)? Beschrijf positieve en negatieve ervaringen.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <p>Je bent net aangeworven in school X. Al snel blijkt op die school een negatief leef- en leerklimaat te heersen:</p> <p>1) Leerkrachten klagen a) over weinig gemotiveerde, verveelde en vervelende leerlingen en b) over een gebrek aan inspraak en participatie van de leerkracht.</p> <p>2) Leerlingen klagen over a) vervelende lessen, b) een gebrek aan inspraak en participatie van de leerlingen.</p> <p>3) De directie klaagt over a) geringe motivatie van de leerkrachten, b) slechte resultaten van de leerlingen en c) toenemend vandalisme op de school.</p> <p>Hoe zou je hier als beginnende leerkracht mee omgaan? Welke strategie zou je ontwikkelen om deze negatieve spiraal te proberen keren?</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 8</i></p> <p>Geef twee voorbeelden waaruit blijkt hoe belangrijk een positief leefklimaat is voor kinderen / jongeren in het algemeen en in het bijzonder voor kinderen / jongeren die tot de doelgroep van GOK behoren.</p>

Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 9</i></p> <p>Bij het uitbouwen van een positief leefklimaat speelt de betrokkenheid van en samenwerking met ouders een rol.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Geef een voorbeeld uit je eigen stagepraktijk van hoe de betrokkenheid van en samenwerking met ouders een positieve bijdrage leverde en een voorbeeld van hoe die negatief werkte. 2) Welke factoren speelden in beide voorbeelden een rol? 3) Welke ingrepen zou je kunnen doen om in het tweede voorbeeld de situatie te verbeteren?
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 10</i></p> <p>Werken aan een positief klasklimaat betekent ook dat er veel tijd gaat naar het ondersteunen van een positief zelfbeeld van de kinderen / jongeren in de klas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hoe bepalend is dit zelfbeeld voor kinderen / jongeren met betrekking tot schoolse prestaties? 2) Hoe kan je het zelfbeeld van kinderen / jongeren hoog houden ook al zijn de schoolresultaten eerder aan de lage kant?

COMPETENTIE 3
CREËREN VAN KRACHTIGE LEEROMGEVINGEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	<i>1 – 2 – 3</i>	<i>eerste semester tweede semester</i>
Syntheseblad		
Realiseren van een krachtige leeromgeving die optimale ontwikkelings- en leerkansen biedt aan kinderen / jongeren (Functioneel geheel 1 en 4)		
<i>Reflectie</i>		
<p><i>Hoe relevant vind je deze competentie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar? • Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig? • Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren? • ... 		
<p><i>Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat heb je er rond gedaan? • Welke ervaringen heb je opgedaan? • Welke personen hebben je geïnspireerd? • Welke informatie heb je verzameld? • Welke literatuur heb je doorgenomen? • Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...? • Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt? • ... 		

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 3
CREËREN VAN KRACHTIGE LEEROMGEVINGEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Realiseren van een krachtige leeromgeving die optimale ontwikkelings- en leerkansen biedt aan kinderen / jongeren		
Eerste jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wat weet je zelf al over het begrip krachtige leeromgevingen? 2) Hoe zien ze eruit? Of, wat zijn de kenmerken van krachtige leeromgevingen? 3) Waarom zijn ze belangrijk? 4) Kan je een concreet voorbeeld geven? (het maakt niet uit voor welk vakgebied) 	
Eerste jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<p>Zoek in een onderwijstijdschrift zoals EGO-Echo, Schokla, VONK of Klasse minstens twee artikels over krachtige leeromgevingen (voor om het even welk vakgebied).</p> <p>Omschrijf kort op basis van de gelezen artikels:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wat kenmerkt een krachtige leeromgeving of hoe zien ze eruit? 3) Waarom zijn ze belangrijk? 	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bekijk de manier waarop in je eigen hogeschool les gegeven wordt. Kies een opleidingsonderdeel waarvan jij vindt dat er krachtige leeromgevingen gecreëerd worden. Hoe pakt die lector dat aan? Licht je keuze toe. Geef voorbeelden. 2) Helpt het creëren van krachtige leeromgevingen jou als student? Motiveer je antwoord. 	
Eerste – tweede – derde jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>In de loop van je stage heb je vast geëxperimenteerd met leeromgevingen of activiteiten waarin interactie tussen leerlingen onderling, bijvoorbeeld in kleine groepjes, centraal stond.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Formuleer aan de hand van je ervaringen de voor- of nadelen die dergelijke leeromgevingen volgens jou hebben gehad op het leren van de leerlingen. 2) Hoe denk je in de toekomst te kunnen anticiperen of reageren op nadelige gevolgen? 	

Tweede jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 5</i></p> <p>Kijk naar de verschillende actieterreinen binnen GOK en bestudeer één actieterrein in functie van het realiseren van krachtige leeromgevingen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Waarom heb je voor een bepaald actieterrein gekozen? 2) Hoe realiseer je krachtige leeromgevingen voor dit actieterrein? 3) Geef een concreet voorbeeld.
Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <p>Met welke GOK-competenties houdt de bovenstaande competentie verband? Motiveer je antwoord.</p>
Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bouw in minstens drie lesvoorbereidingen van je praktijkstage effectieve samenwerking tussen leerlingen in. Heeft deze samenwerking gerendeerd? Argumenteer. 2) Wat is volgens jou de relatie tussen effectieve samenwerking tussen leerlingen en krachtige leeromgevingen?
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 8</i></p> <p>Zoek twee projecten / voorbereidingen die in een stage uitgetoet zijn. Vergelijk beide projecten / voorbereidingen. Welke van de twee projecten / voorbereidingen beantwoordt het meest aan het ideaal van een krachtige leeromgeving?</p> <p>Licht je keuze toe.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 9</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vind je dat je zelf al in staat bent om krachtige leeromgevingen te creëren? Wat lukt je al? Wat lukt je nog niet? 2) Ervaar je dat het voor bepaalde vakken, groepen kinderen / jongeren, ... moeilijker / makkelijker is om krachtige leeromgevingen te realiseren? Hoe komt dat?
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 10</i></p> <p>Geef twee voorbeelden waaruit blijkt hoe belangrijk een krachtige leeromgeving is voor kinderen / jongeren die tot de doelgroep van GOK behoren. Spits je in je voorbeelden toe op de meerwaarde voor deze kinderen / jongeren.</p>

<i>Opdracht 11</i>
<i>Derde jaar</i>
<p>Hoe kunnen ouders betrokken worden bij het uitbouwen van krachtige leeromgevingen?</p> <p>Geef twee voorbeelden. Kies, indien mogelijk, voor één van de voorbeelden een situatie waarin ouders van kinderen / jongeren die tot de doelgroep van het GOK behoren een (belangrijke) rol hebben gespeeld.</p>

COMPETENTIE 4 LEERKRACHTSTIJL

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	<i>eerste semester tweede semester</i>
Syntheseblad		
Leerkrachtgedrag dat effectief is voor de ontwikkeling van kinderen / jongeren in groepen (Functioneel geheel 1 en 4)		
<i>Reflectie</i>		
<p><i>Hoe relevant vind je deze competentie?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?• Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?• Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?• ...		
<p><i>Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Wat heb je er rond gedaan?• Welke ervaringen heb je opgedaan?• Welke personen hebben je geïnspireerd?• Welke informatie heb je verzameld?• Welke literatuur heb je doorgenomen?• Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?• Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?• ...		

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 4
LEERKRACHTSTIJL

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Leerkrachtgedrag dat effectief is voor de ontwikkeling van kinderen / jongeren in groepen		
Eerste jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	1) Wat weet je over leerkrachtstijlen? Waar denk je aan als je het woord 'leerkrachtstijl' hoort? 2) Welke leerkrachtstijlen kan je onderscheiden?	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	Bekijk hoe in je eigen hogeschool wordt lesgegeven. 1) Welke leerkrachtstijlen zie je? 2) Welke leerkrachtstijl ligt je het beste? Waarom? 3) Denk je dat die leerkrachtstijl voor al je medestudenten ook het beste is? Waarom (niet)?	
Tweede jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	1) Welke leerkrachtstijl denk je is het meest effectief om de ontwikkelings- en leerkanen van kinderen / jongeren te ondersteunen? Beschrijf die leerkrachtstijl. 2) Zijn er verschillende leerkrachtstijlen nodig voor verschillende groepen kinderen / jongeren? Motiveer je antwoorden.	
Tweede jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	Bekijk de twee bijgevoegde waarnemingen rond spiegels. Twee leerkrachten vertrekken voor deze waarneming van eenzelfde activiteit uit het bronnenboek 'Taal-Materiaal'. Toch werken beide leerkrachten de activiteit op een andere wijze uit. 1) Wat zijn de gelijkenissen? Wat zijn de verschillen? 2) Hangen de verschillen samen met een verschillende leerkrachtstijl? 3) Bij welke leerkracht hebben de kleuters de meeste kans om zich verder te ontwikkelen (o.a. om taalvaardiger te worden)? Beargumenteer je antwoorden.	

Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 5</i></p> <p>Met welke GOK-competenties houdt de bovenstaande competentie verband? Motiveer je antwoord.</p>
Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <p>1) Beschrijf je eigen leerkrachtstijl. Wat zijn je sterke punten? Wat zijn je zwakke punten? 2) Waar wil je op korte termijn aan werken? Waarom? Hoe ben je van plan dat te doen? 3) Waar wil je op lange termijn aan werken? Waarom? Hoe ben je van plan dat te doen?</p>
Tweede – derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <p>1) Som vijf kenmerken op die jij associeert met ‘de ideale leerkrachtstijl’. 2) Hoeveel en welke van deze kenmerken vind je al van toepassing op jezelf? 3) Lees een artikel over leerkrachtstijl. Kan je het rijtje kenmerken nu aanvullen / bijsturen? 4) Zet dit artikel je aan om voor jezelf nieuwe aspecten te verkennen? Welke?</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 8</i></p> <p>Hoe kan leerkrachtstijl een invloed hebben op het klasklimaat?</p> <p>1) Bestudeer twee verschillende leerkrachtstijlen en geef aan hoe ze ingrijpen op het klasklimaat. 2) Geef telkens aan welke literatuur je hebt doorgenomen.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 9</i></p> <p>Geef twee voorbeelden waaruit blijkt hoe belangrijk een aangepaste leerkrachtstijl is voor kinderen die tot de doelgroep van GOK behoren.</p>

Bijlage bij competentie 4, opdracht 4

Spiegels

De volgende activiteit rond 'spiegels' werd geobserveerd in twee derde kleuterklassen, beide in een concentratieschool.

Beide activiteiten zijn gebaseerd op de activiteit 'Spiegels' uit Jaspaert, K. (red.) (1994). *Taal-Materiaal. Talig omgaan met materialen in de kleuterklas*. (Kleutertaal – leidstertaal).

Deurne: Plantyn, p. 252-255.

KLAS 1

De leidster vraagt wie er met haar een activiteit wil meedoen over spiegels. De kleuters mogen dus vrij kiezen. Zes kleuters gaan aan een tafel zitten. De rest van de klas speelt vrij in de hoeken. De tafel is leeg.

- Leidster: Wanneer kijken jullie in de spiegel?*
Kleuters: ...
Leidster: Als jullie je wassen.
Kleuter: Juf, ik heb vanmorgen niet in de spiegel gekeken!
Leidster: Aha, dan zul je je wel niet gewassen hebben.

Dan haalt de leidster een kapspiegel boven.

- Leidster: Weten jullie wat dit is?*
Kleuter: Een spiegel.
Leidster: Ja ja, niet helemaal. Het is een kapspiegel.
De leidster toont de spiegel aan de kleuters.
Leidster: Dit is een kapspiegel. Zeg het eens.
Kleuters: Dit is een kapspiegel.
Leidster: Wie zou dat gebruiken?
Kleuters: ...
Leidster: Allé, wat horen jullie, kap...
Kleuters: ...
Leidster: Kap, van kapper, wat doet de kapper?
Kleuter: Haartjes knippen.

De leidster haalt nu een andere spiegel boven.

- Leidster: Wat is dit?*
Kleuter: Een spiegel.
Leidster: Nja nja, welke spiegel?
Kleuter: ...
Leidster: Dit is een staande spiegel. Zeg het eens.
Kleuter: Dit is een staande spiegel.

De leidster haalt nog een paar spiegels boven, tot haar inspiratie op is.

Dan roept de leidster alle kleuters samen voor de uitbreidingsactiviteit en ze vertelt het verhaal van sneeuwwitje.

Tussendoor stelt ze één vraag: ‘Wat zegt de koningin als ze in de spiegel kijkt?’ Waarop een kleuter antwoordt: ‘Spiegeltje, spiegeltje aan de wand, wie is de mooiste van het land?’ De kleuter herhaalde, want de leidster had dit kort ervoor al verteld.

KLAS 2

De leidster roept zes kleuters bij zich. Ze had op voorhand bepaald wie er mocht meedoen. Het is een heterogeen samengestelde groep: hoog- en laagtaalvaardige leerlingen door elkaar. Op de tafel ligt een grote spiegel. De leidster heeft een zak met allerlei spiegellende voorwerpen bij zich staan. De kleuters kijken naar de spiegel en zijn meteen nieuwsgierig. Eentje begint met zijn vingertjes op de spiegel te stappen. Een andere kleuter kijkt onder de tafel.

Leidster: Wat is er te zien?

Kleuter: De vloer.

Leidster: Ja, onder de tafel is de vloer. Zeg, en kijk nu eens in de spiegel, is dat ook diezelfde vloer die je ziet?

Kleuter: Nee!

Leidster: Nee, dat is het plafond!

Kleuter: Hé, dat is ondersteboven!

Leidster: Ja, je ziet jezelf nu ondersteboven, hé.

De kleuters bekijken zichzelf nu allen ‘ondersteboven’ in de spiegel.

Leidster: Zou alles ondersteboven zijn? Hé, die vaas, zou die ook ondersteboven zijn?

De leidster pakt de vaas en zet die op de spiegel. De kleuters kijken en beginnen zelf van alles te halen om op de spiegel te zetten en te bekijken.

Uit de zak haalt de leidster nu een lepel en laat die rondgaan. De kleuters spiegelen zichzelf in de lepel.

Leidster: Wat zien jullie?

Kleuter: Ik ben ook ondersteboven.

Leidster: Ja, in deze kant, de binnenkant van de lepel, zie je jezelf ook ondersteboven.

Dan zet de leidster de zak op de spiegel. De kleuters zijn nieuwsgierig en er haalt er eentje een kapotte spiegel uit.

Kleuter: Die is kapot.

Leidster: Zeg, wat is er met die spiegel? Waarom zou die kapot zijn? Wat is er gebeurd?

Kleuter: Die is gevallen!

Leidster: Kun je jezelf nog goed zien in die spiegel?

Kleuters: Jaaa!

Leidster: Ja hé, dat is toch nog een goede spiegel. En ben je nu nog ondersteboven?

Kleuter: Nee.

Leidster: Nee, je ziet jezelf goed nu hé?

Dan probeert de leidster nog de kleuters het perspectief van links-rechts te laten ervaren door in de spiegel te kijken. Dat lukt niet zo goed en ze stopt daar dan ook meteen mee.

Leidster: Zeg, hangen hier in de klas nog ergens spiegels?

Kleuter: Ja, daar aan de kast.

Leidster: Ja, dat is een grote hé. Kom, we gaan daar eens in gaan kijken. Zeg, weet je wat? We gaan ons verkleeden.

Hier gaat de kernactiviteit over in de uitbreidingsactiviteit. Alle zes de kleuters zijn er nog bij. In de uitbreidingsactiviteit gaan de kleuters allerlei kledingsstukken aantrekken en zich daarbij voortdurend spiegelen. Ze proberen ook kledingsstukken aan te trekken door niet rechtstreeks naar zichzelf te kijken, maar door enkel in de spiegel te kijken.

(Uit: Geerts, M. & K. Van Gorp (2003). Taalvaardigheidsonderwijs in het kleuteronderwijs. Begeleid Zelfstandig Werk-pakket. Leuven: Steunpunt NT2, p. 98-100.)

COMPETENTIE 5
CONTINUE EN BREDE EVALUATIE

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	<i>eerste semester tweede semester</i>

Syntheseblad

**Continue en brede evaluatie van vaardigheden, kennis en attitudes van kinderen / jongeren
(GOK-competentie 7)
(Functioneel geheel 1)**

Reflectie

Hoe relevant vind je deze competentie?

- Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?
- Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?
- Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?
- ...

Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?

- Wat heb je er rond gedaan?
- Welke ervaringen heb je opgedaan?
- Welke personen hebben je geïnspireerd?
- Welke informatie heb je verzameld?
- Welke literatuur heb je doorgenomen?
- Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?
- Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?
- ...

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 5
CONTINUE EN BREDE EVALUATIE

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Continue en brede evaluatie van vaardigheden, kennis en attitudes van kinderen / jongeren (GOK-competentie 7)		
Eerste jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wat weet je zelf al over evaluatie? (bv. Waarom evalueer je kinderen / jongeren? Welke evaluatievormen ken je?) 2) Vind jij als toekomstige leerkracht evaluatie belangrijk? Waarom wel / niet? 	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bekijk de manier waarop in je eigen hogeschool geëvalueerd wordt. Kies een opleidingsonderdeel waarvan jij vindt dat er op een goede manier geëvalueerd wordt. Licht je keuze toe: beargumenteer en geef voorbeelden. 2) Welke evaluatievormen helpen jou als student? Motiveer je antwoord. 	
Tweede jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Neem een methode bijvoorbeeld Nederlands, wiskunde of wereldoriëntatie. Bekijk hoe in die methode omgesprongen wordt met evaluatie, zowel binnen een thema als thema-overschrijdend. <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijf kort de uitgangspunten die de methode hanteert voor evaluatie of neem een kopie van het stuk in de handleiding over evaluatie. - Bekijk daarna de concrete voorstellen die de methode doet rond evaluatie. Kopieer een paar voorbeelden die een goed beeld geven van hoe de methode kinderen evalueert. - Vergelijk de uitgangspunten met de concrete voorbeelden? Komen ze overeen of zijn er grote verschillen? Motiveer je antwoord. 2) Wat vind je zelf de sterke en de zwakke punten van hoe deze methode kinderen / jongeren evalueert? 	
Tweede jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>Zoek in artikels, handboeken, handleidingen van methodes voorbeelden van verschillende evaluatievormen (portfolio, zelfevaluatie-instrument, toetsen, observatie-instrument, ...).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wanneer kan je deze evaluatievormen gebruiken en met welke doeleinden? 2) Beschrijf wat je aan elk van de voorbeelden sterk en zwak vindt. 3) Doe telkens een suggestie om het gekozen voorbeeld te verbeteren. 	

Tweede - derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 5</i></p> <p>Zoek toetsen en / of testen die hetzelfde willen meten maar dat op een heel andere manier doen (bv. hoeveelheidsbegrip, leesvoorwaarden, sociale competentie, begrijpend lezen, het principe van hefboomen, kaartgebruik, procentberekening, ...). Vergelijk die testen / toetsen. Welke van die vind je het beste? Licht je keuze toe.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <p>1) Vind je dat je zelf al in staat bent om goede evaluatievormen te hanteren in de klas? Wat lukt je al? Wat lukt je nog niet?</p> <p>2) Ervaar je dat het voor bepaalde vakken, groepen kinderen, ... moeilijker / makkelijker is om goede evaluatievormen te realiseren? Hoe komt dat?</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <p>Geef twee voorbeelden waaruit blijkt hoe belangrijk een andere benadering rond evaluatie (assessment) is voor kinderen die tot de doelgroep van GOK behoren.</p>

COMPETENTIE 6 SAMENWERKEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	<i>eerste semester</i> <i>tweede semester</i>
Syntheseblad		
Samenwerken met studenten, mentoren, lectoren, andere onderwijsbetrokkenen (GOK-competentie 8 en 9) (Functioneel geheel 6, 7, 8 en 9)		
<i>Reflectie</i>		
<p><i>Hoe relevant vind je deze competentie?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe belangrijk vind je deze competentie voor je taak als leraar?• Wat kan je ermee? In welke situaties is deze competentie nuttig?• Waar, wanneer heb je het belang van deze competentie al ervaren?• ...		
<p><i>Hoe heb je aan deze competentie gewerkt?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Wat heb je er rond gedaan?• Welke ervaringen heb je opgedaan?• Welke personen hebben je geïnspireerd?• Welke informatie heb je verzameld?• Welke literatuur heb je doorgenomen?• Heb je gebruik gemaakt van internet, cd-rom, ...?• Waarom heb je de afgelopen periode niet bewust aan deze competentie gewerkt?• ...		

Wat zijn je vorderingen in het verwerven van deze competentie?

- Betrek ook het oordeel van anderen (medestudenten, mentoren, lectoren, ...) in het beschrijven van je vorderingen!
- Hoe ervaar je het werken aan deze competentie?
- Hoe ver sta je in het beheersen van deze competentie? Heb je er al voldoende greep op? Wat kan je al?
- Hoe ben je de afgelopen periode geëvolueerd? Welke stappen heb je gezet?
- Heb je het gevoel dat je gegroeid bent in deze competentie zonder dat je daar bewust inspanningen voor hebt gedaan? Hoezo?
- Heb je ervaren dat bepaalde momenten, activiteiten, ... een je een stap vooruit deden zetten? Welke?
- ...

Waar liggen je uitdagingen? Wat zijn je concrete werkpunten voor de volgende periode?

- Wat kan je nog niet? Wat blijft een aandachtspunt? Welke aspecten vragen nog opvolging?
- Wil je aan een nieuw aspect werken?
- Wil je je vaardigheid toepassen in nieuwe contexten?
- Hoe ga je er verder aan werken? Welke concrete stappen wens je nog verder te zetten?
- Ben je tevreden over de manier waarop je de afgelopen periode aan deze competentie gewerkt hebt? Zo nee, hoe ga je het dan in de volgende periode anders aanpakken?
- ...

Documenten die mijn oordeel ondersteunen – opsomming bijlagen

- Denk voor het kiezen van documenten aan doorgenomen literatuur, lesvoorbereidingen, uitgewerkte projecten, materiaal dat je voor een bepaalde activiteit maakt, video- of audio-opnames, foto's, stagereflectieverslagen, ervaringsverslag, verslagen van mentoren, commentaren van medestudenten, mentoren en lectoren, opdrachten en ander lesmateriaal, ...
- Kies hier documenten waarmee je je oordeel aannemelijk en inzichtelijk maakt.
- Denk eraan dat je die documenten gaat gebruiken als bewijsvoering in een gesprek met een lector over je evolutie m.b.t. deze competentie. Toets je bewijsstukken aan de criteria die je gekregen hebt.

Hoe beoordeel je jezelf?

Geef op een schaal aan waar je denk te staan bij het verwerven van deze competentie.

1 = ik moet nog starten met het verwerven van deze competentie; 10 = ik beheers deze competentie zeer goed.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPETENTIE 6
SAMENWERKEN

Naam	Opleidingsjaar	Datum
	1 – 2 – 3	eerste semester tweede semester
Opdrachtenblad		
Samenwerken met studenten, mentoren, lectoren, andere onderwijsbetrokkenen (GOK-competentie 8 en 9)		
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 1</i>	
	<p>Welke kansen op samenwerking worden er geboden in je opleiding? Kies één opleidingsonderdeel waarin er heel wat kansen op samenwerking tussen studenten onderling en tussen studenten en lector worden gecreëerd. Ervaar je dit als positief? Wat speelt daarin een rol?</p>	
Eerste – tweede jaar	<i>Opdracht 2</i>	
	<p>Verzamel en beschrijf vanuit je ervaring en vanuit literatuur vormen van samenwerking tussen leerkrachten en tussen kinderen / jongeren (o.m. team-teaching, peer-tutoring of peer-assessment? ...) Geef van elk een voorbeeld.</p>	
Tweede – derde jaar	<i>Opdracht 3</i>	
	<p>1) Vind je zelf het samenwerken met medestudenten belangrijk voor de kwaliteit van je stage? Waarom wel / niet? 2) Geef voorbeelden van hoe je met medestudenten samenwerkt en op die manier de kwaliteit van je stage verhoogt?</p>	
Tweede – derde jaar	<i>Opdracht 4</i>	
	<p>1) Beschrijf je samenwerking met je stagementoren? Wat vind je er sterk aan? Wat vind je zwakke punten? 2) Wat kan je zelf doen om de samenwerking met je stagementoren nog te verbeteren?</p>	
Derde jaar	<i>Opdracht 5</i>	
	<p>Kies één actieterrein binnen GOK waarvoor samenwerking met andere betrokkenen van belang is.</p> <p>1) Met welke betrokkenen is samenwerking van groot belang? 2) Wat is de rol van die anderen? 3) Wat is jouw rol als toekomstig leerkracht in die samenwerking? 4) Is samenwerking voor het realiseren van dit actieterrein belangrijker dan voor het realiseren van andere actieterreinen? Waarom vind je van wel / niet?</p>	

Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 6</i></p> <p>Zoek of beschrijf een casus / gevalsstudie waarin samenwerking tussen verschillende onderwijsbetrokkenen van belang is. Beschrijf wat de rol van de verschillende betrokkenen is en waarom samenwerking in dit geval zo belangrijk is.</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 7</i></p> <p>Welke kansen op samenwerking met andere onderwijsbetrokkenen (CLB, ouders, andere leerkrachten, ...) biedt je stageplek?</p>
Derde jaar	<p style="text-align: center;"><i>Opdracht 8</i></p> <p>Hoe kunnen ouders betrokken worden bij de aanpak van kinderen / jongeren die tot de doelgroep van het GOK behoren? Geef een voorbeeld of beschrijf een casus.</p> <p>Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het informeren van ouders (o.m. 'slecht nieuwsgesprek' ...); - het betrekken van ouders bij het plannen, realiseren en bijsturen van preventieve en /of remediërende interventies.