

QUICK SCAN GOK

GOK-scholen kunnen zich in een eerste periode terecht concentreren op de pijlers waar zij voor gekozen hebben. Dit kan niet beperkt blijven tot werken aan de oppervlakte, tot het uitvoeren van wat bijsturingen. Een hoge GOK-kwaliteit vertaalt zich in een school die zich steeds meer verdiept, relaties legt tussen GOK-thema's en daarin onderliggende stromingen herkent die bij elk speerpunt terugkeren. Het zijn scholen die geleerd hebben om zich blijvend in vraag te stellen.

In de metafoor van de zeshoekige GOK-ster, kunnen we zeggen dat scholen gerust kunnen "instappen" via twee van de thema's die elk een eigen accent van het GOK-geheel uitmaken. Maar doorheen hun werking zouden scholen steeds meer tot de kern moeten doordringen die al deze pijlers met elkaar verbindt.

Om te zien waar je zelf staat in dat proces, nodigen we je uit om aan deze "quickscan" mee te werken.

Stap 1.

Overloop de hierna volgende twee bladzijden met mogelijke uitspraken over scholen. Kies per thema de uitspraken die het beste de toestand op uw school weergeven. (kruis ze aan).

LEERLINGEN MET PROBLEMEN

- 1. Problemen op school worden bij ons hoofdzakelijk uitgelegd als problemen van die leerlingen en hun thuissituatie. (1)
- 2. Binnen ons kernteam discussiëren we over de oorzaken waarom leerlingen mislukken. Ook leraren en hun manier van les geven komen ter sprake. (2)
- 3. Bij discussies over leerlingen met problemen, komt ook de rol van de school ter sprake. (3)
- 4. Bij discussies omtrent het mislukken van leerlingen op onze school zoeken we voortdurend ook naar wat de school zelf kan doen om dat tegen te gaan. (4)
- 4. In onze school wordt er veel belang gehecht aan de eigen talenten van de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze manier van les geven, van evalueren, zelfs in de structuur van ons onderwijsaanbod. (4)

ONDERWIJS BINNEN KRACHTIGE LEEROMGEVINGEN

- 1. Onderwijs binnen "krachtige leeromgevingen" waarbij leerlingen op een (inter-)actieve manier betrokken zijn, komt bij ons alleen maar voor als een leraar daar zelf initiatief toe neemt. (1)
- 2. Er zijn leraren die veranderingen aanbrengen in hun klaspraktijk, aansluitend bij de acties die we in die richting opgezet hebben. Daar wordt niet al te veel over uitgewisseld op school. Als dat wel het geval is, gebeurt dat vooral met de GOK-verantwoordelijken. (2)
- 3. Vernieuwingen die via nascholing en begeleiding op de school zijn binnengekomen, worden steeds meer omgezet in klas- en schoolpraktijk. (3)
- 3. Interactieve werkvormen, contractwerk, BZL, projectaanpak, ... maken deel uit van het brede onderwijsaanbod op onze school. Dit wordt niet meer in vraag gesteld. We zijn wel nog op zoek om dat sterker te maken. (3)
- 4. Bij ons personeelsbeleid (aanwerving, nascholing, ...) gaan we uit van het versterken van onze GOK-principes op alle niveaus van de school. (4)
- 4. We overleggen op onze school over leerlijnen, over beter (breder) evalueren, over communicatie met ouders van doelgroepelers, ... Ons schoolbeleid is bij dat overleg betrokken. Daardoor komen er af en toe bijsturingen van onze werking als gehele school. (4)

GOK ALS WERKKADER

- 1. Wij stappen in het GOK-project / Wij breiden ons GOK-project uit omdat we daar uren voor krijgen. Die uren zijn mooi meegenomen om opdrachten te vervullen. (1)
- 1. Het komt er in de eerste plaats op aan om iemand te vinden op school die de GOKuren wil opnemen om het GOK-project vorm te geven op onze school. (1)
- 2. We hebben een kernteam op school dat de GOK-werking uitbouwt. Dat vroeg zoekwerk en overtuigingskracht van de directie. (2)
- 3. Het GOK-team stimuleert het overleg op de school omtrent GOK-thema's: vakgroep en/of graadsoverleg zijn hier belangrijk. (3)
- 4. In het GOK-team zitten allemaal mensen met GOK-ervaring. Zij staan er borg voor dat onze GOK-thema's regelmatig via vakwerkgroepen, graadsoverleg en klassenraden besproken worden. (4)

GOK BINNEN HET LERARENCORPS

- 1. De inhoud van de GOK-pijlers zijn thema's die nog niet ter sprake kwamen op een personeelsvergadering/ studiedag ... (1)
- 2. Op onze school zijn enkele mensen goed op de hoogte van wat er binnen het speerpunt van onze school verwacht wordt. Het is moeilijk om daar bredere groepen van leraren van te overtuigen. (2)
- 2. Er zijn nogal wat leraren op school die (bijna) niets afweten van de GOK-werking, die we aan het ontwikkelen zijn. (2)
- 2. GOK-thema's komen alleen op grotere schaal binnen onze school ter sprake als dit door de GOK-medewerkers en het beleid opgezet wordt (personeelsvergadering, pedagogische studiedag, ...) (2)
- 2. Leraren volgen nascholing over GOK-thema's als we hen hierover aanspreken. Ze proberen daar in hun eigen lesaanbod sporadisch iets mee te doen. (2)
- 3. In onze school is (zo goed als) elke leraar op de hoogte van de GOK-pijlers die we proberen te implementeren. (3)
- 3. Leraren helpen elkaar soms spontaan, soms georganiseerd, bij de invoering van nieuwe werkvormen, van een geïntegreerde aanpak, (3)
- 3. Leraren AV en TV/PV overleggen met elkaar omtrent GOK-thema's. (3)
- 3. De weerstand tegen GOK-thema's beperkt zich tot enkelingen in het lerarencorps. (3)
- 4. Intervisie, samen ontwikkelen van (vakoverschrijdende) lessen en andere leeractiviteiten, ... zijn bij ons vanzelfsprekend. (4)

GOK-INHOUDELIJK

- 1. Voor de uitwerking van het GOK-project moeten wij ons volledig baseren op hulp van buiten de school (begeleidingsdienst, Steunpunt GOK, CLB, navorming, ...)(1)
- 2. Voor de realisatie van het GOK-project gaan we uit van de deskundigheid van (GOK-) begeleiders. De vormingen van het Steunpunt GOK dragen hier ook toe bij. (2)
- 3. Door onze GOK-werking komen op onze school vragen naar boven over onze manier van evalueren, beter communiceren met ouders, actief en meer zelfstandig leren, naschoolse huiswerkklass met begeleiding, een dynamisch schoolbeleid, ... (3)
- 3. Wij pikken ook in bij inhoud uit andere GOK-pijlers, gewoon omdat die een logische uitbreiding zijn op onze eigen werking. (3)
- 3. We gingen al eens kijken naar het screeningsinstrument dat bij een ander GOK-speerpunt hoort, om nieuwe inspiratie op te doen en zo onze eigen GOK-werking mogelijks te verrijken. (3)
- 4. Van GOK-school worden we steeds meer een "zorgbrede school". (4)

OVERLEG OP SCHOOL OMTRENT GOK

- 1. De GOK-initiatieven worden bij ons vooral aangestuurd door het directieteam. (1)
- 2. De keuze voor de 2 pijlers kwam er na overleg binnen het kernteam (2)
- 2. Binnen het GOK-team bespreken we kwaliteiten en tekorten van onze school. Het is erg moeilijk om buiten dat kernteam hierover te communiceren. (2)
- 3. Via vakoverleg, graadsoverleg, ... wordt op een georganiseerde manier gewerkt aan de realisatie van GOK-doelen over de hele school. (3)
- 4. Het GOK-kernteam is uitgebreid met afgevaardigden van verschillende overleggroepen op school (vakgroep, graadsoverleg, coördinatie per studierichting, ...)(4)

EVALUATIE VAN DE SCHOOLWERKING

- 1. Zo een beginsituatie-analyse lijkt ons een heel moeilijke en lastige klus voor onze school. (1)
- 2. Een beginsituatie-analyse uitvoeren is een zware klus. Het instrument van het Steunpunt GOK is wel een inspiratiebron en een hulpmiddel. Zo kunnen we (met vallen en opstaan) zo'n eigen BSA realiseren. (2)
- 3. Elk jaar nemen we onze beginsituatie-analyse opnieuw ter hand. Het is een ruggesteun voor de jaarlijkse check up van waar we staan als school. (3)
- 4. We hebben van het BSA-instrument een eigen document gemaakt aangepast aan onze nieuwe schoolsituatie. Dat helpt om kritisch te blijven t.a.v. onze GOK-realisaties uit het verleden. (4)
- 4. We houden zowel instroom- als uitstroom-statistieken bij om meer zicht te krijgen op de leerwinst die onze school kan realiseren bij doelgroepleerlingen. (4)
- 4. Elk schooljaar nodigen we minstens één externe uit die de werking van onze school helpt in vraag te stellen. (4)

Stap 2

Tel het aantal Socres 1 2 3 4.

Aantal score 1	
Aantal score 2	
Aantal score 3	
Aantal score 4	



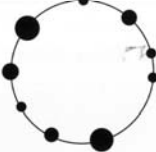
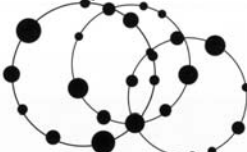
Stap 3.

Ga na op welk niveau de meeste van deze items voor uw school staan aangeduid. Waarschijnlijk scoor je op de verschillende niveaus. Er zullen beduidend méér scores binnen een of twee niveaus staan.

Welke conclusies trek je omtrent de evolutie die jouw school aan het doormaken is?

Misschien kunnen de volgende appreciaties je vooruit helpen.

1. **INSTAPPENDE SCHOOL** – We maken kennis met GOK. Zonder hulp van buitenaf is dat een proces van gissen en missen.
2. **SCHOOL FOCUST OP 2 PIJLERS** – We zetten een GOK-werking op in onze school en baseren ons hiervoor op het denkwerk van experts van buiten de school.
3. **SCHOOL VERDIEPT ZICH** – We kijken verder dan onze eigen GOK-pijlers. Op onze school bouwen we steeds meer eigen expertise op, al doen we nog graag een beroep op de deskundigheid van anderen.
4. **EEN ZELF-EVALUERENDE SCHOOL** – We werken aan kwaliteitsonderwijs. We weten dat dit een werk van lange adem is, maar we kunnen die weg zelfstandig opgaan. We kennen onze beperkingen en daarvoor gaan we te rade bij externen.

FASE 1 naast elkaar	FASE 2 aanzetten tot samenhang	FASE 3 systeemfunctioneren	FASE 4 organisch functioneren
<p>beeld willekeurig bewegende moleculen</p>  <ul style="list-style-type: none"> - losse, individuele initiatieven - vooral corrigerend - geen procedures - impliciete visie - gericht op verbeteren (van losse initiatieven) 	<p>beeld mengsel dat reageert; knikkerspel</p>  <ul style="list-style-type: none"> - aanzet tot procesdenken - samenhang wordt gezien - occasionele afspraken en samenwerking - communicatie over visies - opvolging en evaluatie beperkt 	<p>beeld goed geolied raderwerk</p>  <ul style="list-style-type: none"> - school functioneert als een efficiënte organisatie (beheersing van processen) - beleidsplannen + begin van uitvoering - aandacht voor evaluatie en professionalisering - gericht op veranderen (reflectie over doelen) 	<p>beeld levend organisme</p>  <ul style="list-style-type: none"> - integrale aanpak op alle niveaus, met alle betrokkenen, op regelmatige momenten - systematische opvolging en bijsturing - belang v. externe relaties - gericht op continu vernieuwen (anderperspectief innemen en in rekening brengen)