

Voorwoord

Beste directeur, beste leerkracht,

Voor u ligt de nascholingsbrochure van het Steunpunt Gelijke Onderwijskansen. In deze brochure wordt een overzicht geboden van het nascholingsaanbod dat het Steunpunt GOK tijdens het schooljaar 2009-2010 voor uw schoolteam in petto heeft.

Ook nu hebben we getracht om een uitgebreid, gevarieerd en boeiend nascholingsaanbod samen te stellen. We bieden enerzijds nascholingen aan die specifiek over een van de thema's/clusters van het GOK-ondersteuningsaanbod gaan (bijvoorbeeld taalvaardigheidsonderwijs, omgaan met diversiteit, doorstroming en oriëntering, leerling- en ouderparticipatie), en anderzijds nascholingen die de specifieke GOK-thema's overstijgen (bijvoorbeeld projectwerk, hoekenwerk, brede evaluatie, muzische vorming, ...). In onze nascholingen willen we steeds vertrekken van de concrete school- en klaspraktijk. Door de nascholingen zowel in Gent en Leuven in te richten, hopen we dat deelname aan onze nascholingen niet alleen zinvol en leerrijk, maar voor iedereen ook praktisch haalbaar wordt. Voor vormingsreeksen die snel vollopen zullen we trachten in 2010 herhalingen te voorzien, zodat het aantal deelnemers nog verder kan worden opgetrokken. Hoe dan ook blijft snel reageren op deze vormingsbrochure door meteen in te schrijven een advies dat we u graag meegeven: de interesse voor ons nascholingsaanbod is immers zeer groot.

Werken aan gelijke onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor elke school. Kansen bieden aan elke leerling om tot maximale ontplooiing te komen, ongeacht zijn of haar herkomst of geslacht, behoort tot een van de grootste uitdagingen van ons onderwijs. Wij hopen dat onze nascholingen ook in het komende schooljaar een steentje kunnen bijdragen tot de verhoging van de professionele deskundigheid van uw schoolteam.

Namens het gehele team van het Steunpunt GOK wensen wij u alvast een inspirerend en vruchtbaar schooljaar toe, en hopen van harte u op één (of meer) van onze nascholingen te begroeten.

Kris Van den Branden, Ferre Laevers, Piet Van Avermaet
Directie Steunpunt GOK

PRAKTISCHE INFORMATIE	4
-----------------------------	---

GEMEENSCHAPPELIJK AANBOD VOOR KLEUTER- EN LAGER ONDERWIJS

SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL	9
Op weg naar een succesvolle constructie	
COORDINATIE EN NETWERKING IN EEN BREDE SCHOOL	10
Een platform voor verrijking en uitwisseling	
BREED LEREN IN DE BREDE SCHOOL	11
Kapstokken en praktijkvoorbeelden	
UITWISSELEN OVER BREDE SCHOOL	12
OUDERS WETEN HET WEL	13
Ouderparticipatie in het basisonderwijs	
WIE BEN IK? WIE WIL IK WORDEN?	14
Werken aan Doorstroming & Oriëntering	
MEER LEERLINGEN MEER LATEN LEREN	15
Breed evalueren in het lager onderwijs	
SCHIPPER MAG IK OVERVAREN?	16
Een kritisch talige blik op de overgang van de kleuterklas naar de lagere school	
EEN INTRO OP CLIM	17
CLIMREK EN KLEIN, KLEIN CLIMMERTJE	18
'Climmen' met jonge kinderen	
EEN DIVERSITEITBELEID OP SCHOOL	19
BEZIELEND LEIDERSCHAP	20
Schoolmanagement en visie	
VAN KLASKLIMAAT EEN HEFBOOM MAKEN	21
INTRODUCTIE ONTHAALKLAS BASISONDERWIJS	22
WAT MET DE REGULIERE KLAS?	23
Praatcafé voor ervaren (onthaal)leerkrachten	
TREFDAG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS	24

KLEUTERONDERWIJS

KRIBBEL-KRABBEL-KLEUTER	27
Muzisch werken aan gelijke kansen bij kleuters	
KANSARMOEDE IN DE KLEUTERSCHOOL	28
OVER POEPSCHOENEN EN APPELTAP	29
Taalvaardigheid in de eerste kleuterklas	
OVER BONTE HOEKEN EN PRIKKELENDE BOEKEN	30
Verdiepingssessie 'Taalvaardigheid in de eerste kleuterklas'	
OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KLAS	31
Is dit wel iets voor kleuters?	
ONTWIKKELINGSKANSEN CREEREN VOOR IEDEREEN	32

LAGER ONDERWIJS

HOEKENWERK IN HET LAGER ONDERWIJS	35
Een doorlichting naar taal en diversiteit	

JUF, MOGEN WE DOORWERKEN TIJDENS DE SPEELTIJD?	36
Starten met projectwerk binnen wereldoriëntatie.	
MAG HET IETS MEER ZIJN DAN LEUK?	37
Muzisch werken aan gelijke kansen in de lagere school	
NIVEAULEZEN? ANDERS AANPAKKEN!	38
SCHRIJVEN OM GELEZEN TE WORDEN!	39
Werken aan schrijfvaardigheid in de lagere school	
TECHNOLOGIE EN DIVERSITEIT	40
Deze module is een samenwerking met de RVO Society	
DIVERSITEIT IN DE KLAS.	41
Hoe kan je de diversiteit van de leerlingen benutten in de klaspraktijk?	
BINNENKLASDIFFERENTIATIE	42
WAT ALS HET MOEILIK GAAT ZONDER HULP?	43
Zelfsturingsproblemen bij leerlingen	
SECUNDAIR ONDERWIJS	
SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL	47
Op weg naar een succesvolle constructie	
COORDINATIE EN NETWERKING IN EEN BREDE SCHOOL	48
Een platform voor verrijking en uitwisseling	
BREED LEREN IN DE BREDE SCHOOL	49
Kapstukken en praktijkvoorbeelden	
UITWISSELEN OVER BREDE SCHOOL	50
EN WAT MET OUDERS?!	51
Ouderbetrokkenheid in het secundair onderwijs	
GELAARSD, GESPOORD EN GELETTERD.	52
Van leerlingen in de B-stroom en het BSO succesrijke lezers en leerders maken	
EVALUEREN EN DOORSTROMEN	53
Brede evaluatie die het leren van jongeren stimuleert en effectievere informatie voor doorstroming oplevert	
TALIGERE LESSEN EN TOCH GEEN TAALLESSEN.	54
Schooltaalvaardigheid en schooltaalcompetenties ontwikkelen in de niet-taalvakken	
VAN LEZEN WORD JE STERK	55
Schooltaalvaardigheid bevorderen via teksten in de eerste graad (A en B) en in de tweede graad ASO, TSO, KSO	
PROJECTWERK: HOE EN WAAROM?!	56
HETEROGENITEIT ALS BRON VAN LEREN	57
Hoe diversiteit in de klas benutten?	
EEN DIVERSITEITBELEID OP SCHOOL	58
TECHNOLOGIE EN DIVERSITEIT	59
Deze module is een samenwerking met de RVO Society	
BABBELS MET EFFECT	60
Voortgangsgesprekken voeren met leerlingen	
JONGEREN LEREN REFLECTEREN	61
TAAL IN VAKKEN	62
Praatcafé voor ervaren onthaalleerkrachten en voor leerkrachten regulier onderwijs	
TREFDAG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS	63
WERKSESSIES ONTHAALKLAS SECUNDAIR ONDERWIJS	64

Hoe inschrijven?

Inschrijven kan enkel online via de website van het Steunpunt GOK: <http://registratie.steunpuntgok.be>

- Schrijf zo snel mogelijk in. Het aantal plaatsen is beperkt.
- Voor de meeste vormingsmodules wordt voorrang gegeven aan GOK-scholen. Wie niet op een GOK-school werkt, komt automatisch op een wachtlijst terecht en wordt gecontacteerd wanneer er nog vrije plaatsen zijn.
- Houd bij de inschrijving rekening met het doelpubliek waarvoor de vormingsmodule bestemd is.
- Bij inschrijving voor een module van meerdere sessies worden de deelnemers verondersteld alle sessies bij te wonen.
- Per school kunnen maximaal 3 personen inschrijven, tenzij anders vermeld.
- Zodra een module volzet is, is inschrijven niet meer mogelijk, maar kan u zich nog wel op een wachtlijst registreren; u hoeft dan niets te betalen. Wij contacteren u van zodra er plaatsen vrijkomen, of wanneer de vorming wordt herhaald. U kunt dan met voorrang inschrijven.
- Als u zich correct ingeschreven heeft, dan sturen wij een e-mail met betalingsinstructies naar het e-mailadres van de school. Gelieve deze betaling zo snel mogelijk in orde te brengen. Indien u aangeduid heeft dat u een factuur wenst, wacht dan met betalen tot u de factuur ontvangt, en volg de betalingsinstructies op de factuur. Hetzelfde geldt wanneer u ons een bestelbon zal bezorgen waarmee wij voor u een factuur opstellen.
- Ook alle ingeschreven personen ontvangen onmiddellijk na inschrijving een bevestigingsmail op hun e-mailadres. Indien deze bevestigingsmail niet ontvangen wordt, kijk dan na of het e-mailaccount wel functioneert. Vindt u zelf geen storing, neem dan contact op met het secretariaat van het Steunpunt GOK.
- Anderhalve week voor de aanvang van de vorming ontvangen alle deelnemers op hun persoonlijk e-mailadres een herinneringsmail met de juiste locatie en alle andere nodige praktische details over de nascholing.
- Indien een deelnemer onverwacht niet aanwezig kan zijn, verwittig ons dan voor de aanvang van de vormingsmodule, zodat wij iemand van de wachtlijst kunnen aanspreken. De verschuldigde deelnamevergoeding wordt in dat geval kwijtgescholden. Reeds gestorte deelnamevergoedingen worden niet teruggestort, tenzij de vormingsmodule door ons wordt afgelast.
- Deelnemers die verhinderd zijn, kunnen zich steeds laten vervangen door een collega. U kan zelf online een vervanger aanduiden, of u kan hiervoor ook altijd het secretariaat van het Steunpunt GOK contacteren.

VOOR **INHOUDELIJKE** INFORMATIE
EN AANVRAGEN VOOR VRAAGGESTUURDE NASCHOLINGEN
KUNT U STEEDS TERECHT BIJ:

Mie Sterckx

Tel: 016/32 53 64

Fax: 016/32 53 60

info@steunpuntgok.be

www.steunpuntgok.be

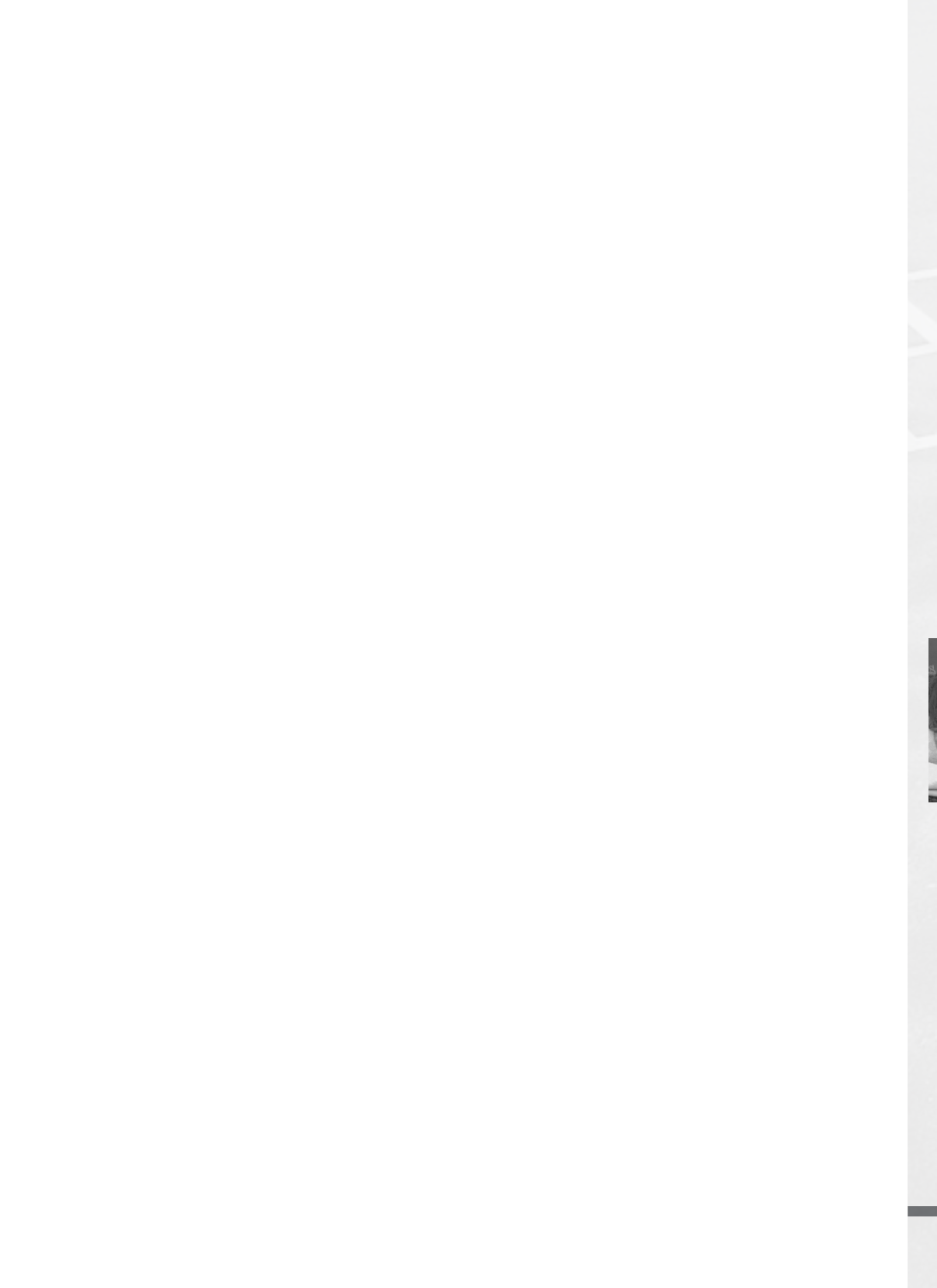
VOOR **PRAKTISCHE** INFORMATIE IN VERBAND MET
INSCHRIJVINGEN, AFMELDINGEN, FACTUREN, ...
KUNT U STEEDS TERECHT BIJ:

Alena Hemmerijckx

Tel: 016/32 53 67

Fax: 016/32 53 60

alena.hemmerijckx@arts.kuleuven.be



BASISONDERWIJS

GEMEENSCHAPPELIJK AANBOD VOOR KLEUTER- EN LAGER ONDERWIJS





SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL

Op weg naar een succesvolle constructie

Module van 1 sessie

In Vlaanderen en Brussel leeft en beweegt er heel wat rond Brede School. Het Steunpunt GOK ontwikkelde een referentiekader en bouwde ervaring op vanuit 17 proefprojecten Brede School. Op basis van sterke ervaringen en knelpunten binnen de proefprojecten werden inhoudelijke thema's uitgediept en materialen vorm gegeven. Deze visie en praktijk liggen aan de basis van deze vorming.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de meerwaarde van een Brede School?
- Met welke fundamenten bouw je aan een Brede School?
- Hoe kan je als begeleider of als partner het referentiekader van het Steunpunt GOK gebruiken om na te denken over de opzet van een concreet bredeschoolproject?
- Hoe gaat het er in een Brede School concreet aan toe?
- Hoe ga je om met de opstart van een Brede School?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/bredeschool.

Geïnteresseerden uit de sectoren onderwijs, cultuur, jeugd, welzijn, sport, werk die van naderbij willen kennismaken met de Brede School en er nog niet of zeer weinig mee vertrouwd zijn.

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	donderdag 11-02-2010 13.30 - 16.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

COORDINATIE EN NETWERKING IN EEN BREDE SCHOOL

Een platform voor verrijking en uitwisseling

Module van 2 sessies

INHOUD

Een bredeschoolcoördinator staat voor een waaier aan uitdagingen. Hij of zij is een belangrijke drijvende kracht die het geheel aan elkaar lijmt. Naast de inhoudelijke opvolging en de praktische organisatie van de bredeschoolwerking, vormt het bewaken van de taken en de werking van het eigen samenwerkingsverband een belangrijke opdracht. Binnen deze sessie willen we een kader bieden voor de verdere uitbouw van dit samenwerkingsverband. Daarbij zal expliciet ruimte worden geboden voor inbreng en uitwisseling van eigen ervaringen, zodat deze bijeenkomsten ook een ontmoetingsplatform zijn voor bredeschoolcoördinatoren.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe bouw je een samenwerkingsverband uit OF hoe ziet jouw samenwerkingsverband eruit?
- Met welke ingrediënten kan je aan de slag gaan om je samenwerkingsverband verder vorm te geven?
- Hoe bewaak je de doelgerichtheid van je samenwerkingsverband?
- Waar loop je tegen aan als coördinator? En hoe kunnen ervaringen van anderen jou daarbij helpen?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/bredeschool.

VOOR WIE?

Deelnemers aan deze sessie worden verondersteld minstens de sessie SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL te hebben gevolgd.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Gent	vrijdag 26-03-2010 9.30 - 12.30 uur	vrijdag 30-04-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

BREED LEREN IN DE BREDE SCHOOL

Kapstokken en praktijkvoorbeelden

Module van 1 sessie

Kinderen en jongeren bewegen zich doorheen een veelheid aan leer- en leefdoeinen en leren zowel binnen formele als informele verbanden: de school, de sportclub, de muziekacademie, de familie, de vrienden, ... Een Brede School kan ervaringen en competenties die kinderen en jongeren overal opdoen, stimuleren en met elkaar verbinden. Tevens kan de Brede School kansen creëren voor het verbreden en verrijken van de leer- en leefomgeving waarin kinderen en jongeren zich bewegen. Binnen deze sessie willen we de mogelijkheden verkennen voor het leggen van verbindingen, opzetten van activiteiten en uitbouwen van een dergelijke brede leer- en leefomgeving.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan een Brede School een brede en uitdagende leeromgeving creëren?
- Welke invalshoeken wijzen de weg voor het uitwerken van activiteiten?
- Hoe kan dit concreet vorm krijgen en welke praktijkvoorbeelden inspireren ons?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/brede-school.

Deelnemers aan deze sessie worden verondersteld minstens de sessie SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL te hebben gevolgd.

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	dinsdag 11-05-2010 9.30 - 12.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

UITWISSELEN OVER BREDE SCHOOL

Module van 1 sessie

INHOUD

Op deze halve dag bieden we allerhande partners met uiteenlopende functies binnen Brede School de gelegenheid uit te wisselen over Brede School in het algemeen en over hun eigen ervaringen in het bijzonder. De onderwerpen worden bepaald door de deelnemers. Na de inschrijving krijgt iedere deelnemer de vraag over welke thema's, aspecten, vragen, ... hij/zij ervaringen wil uitwisselen en discussiëren met andere Brede Scholen, alsook welke input hij/zij eventueel wil leveren op dit uitwisselingsmoment. Uit deze thema's halen medewerkers van het Steunpunt GOK de onderwerpen die het meest leven en werken methodieken uit om deze topics te behandelen. Indien daarbij van deelnemers wordt verwacht om, op basis van hun eigen voorstel, een korte input te geven zullen ze daar op voorhand van verwittigd worden.

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/brede-school.

VOOR WIE?

Iedereen die al werkt binnen een Brede School.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	donderdag 27-05-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

7 EUR

ouders weten het wel

Ouderparticipatie in het basisonderwijs

Module van 2 sessies

"De betrokkenheid van ouders bij het schoolleven verhoogt de leeransen van hun kinderen!"

Ouders hebben er dus alle belang bij om het contact met de school warm te houden, maar ook voor scholen is het belangrijk om op de best passende manier de communicatie met ouders aan te gaan. Dergelijke scholen willen ouders informeren, maar willen ook zelf door hen geïnformeerd worden.

Scholen proberen ouders het schoolleven zo veel mogelijk actief te laten mee-maken en nodigen hen uit om op bezoek te komen, hun competenties te benutten, om initiatief te tonen, mee beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Dit doet de school omdat ze gelooft dat een actieve ouderparticipatie bijdraagt tot een krachtige, betekenisvolle leeromgeving, die alle betrokken partijen ten goede komt.

Tijdens dit schooljaar van de zelfevaluatie bekijken we hoe scholen hun GOK-werking rond ouderparticipatie kunnen screenen op volledigheid en samenhang, en welke acties ter verbetering eventueel kunnen ondernomen worden.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Waarom ouders meer betrekken bij ons onderwijs?
- Hoe denkt ons team over ouderparticipatie?
- Hoe informeer je ouders over het standpunt van de school?
- Welke vormen van ouderparticipatie kan je onderscheiden?
- Vind je elke vorm van ouderparticipatie even waardevol?
- Op welke wijze draagt participatie bij tot een krachtige leeromgeving?
- Welke stimulansen kan je geven om een cultuur van partnerschap tussen school en ouders vorm te geven?
- Hoe krijg je meer ouders op een vergadering?
- Durft de school zich kritisch bevragen i.v.m. het participatiegehalte op school?
- Hoe zorg je ervoor dat de school activiteiten en initiatieven van ouders uitlokt, en rekening houdt met hun inbreng?
- Hoe zorg je voor een begrijpbare communicatie met alle ouders?

Leerkrachten kleuter- en lager onderwijs, directies, pedagogisch begeleiders.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 13-01-2010 9.30 - 12.30 uur	dinsdag 09-02-2010 9.30 - 12.30 uur
Gent	maandag 18-01-2010 13.30 - 16.30 uur	maandag 08-02-2010 13.30 - 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

WIE BEN IK? WIE WIL IK WORDEN?

Werken aan Doorstroming & Oriëntering

Module van 2 sessies

INHOUD

Schoolloopbanen van (kansarme/kwetsbare) kinderen worden vaak al heel vroeg een bepaalde richting uit gestuurd omdat ze 'zwakker' (zouden) zijn. Hun studie- en beroepskeuze zijn vaak gebaseerd op het 'tekort denken'. Hoe kunnen we voor iedereen werken aan een doordachte en positief georiënteerde beslissing m.b.t. schoolloopbaan, studie- en beroepskeuze?

We streven ernaar dat alle kinderen zichzelf stap voor stap beter leren kennen. Dat betekent dat ze antwoorden zoeken op vragen als: wat zijn mijn talenten, capaciteiten, interesses en waarden? Wat verwacht ik precies van het leven? Leerkrachten kunnen leerlingen helpen een helder en positief zelfbeeld te krijgen en hun mogelijkheden maximaal te ontwikkelen ('zelfconceptverheldering').

Dit zoekproces verloopt parallel met het verkennen van de mogelijkheden in de samenleving en het ontwikkelen van een open en positieve grondhouding t.a.v. alle domeinen ('horizonverruiming' - bijv. een technische of beroepsopleiding is niet minderwaardig). En tenslotte is het belangrijk dat kinderen uitgenodigd worden om een eigen weg uit te stippelen. Dit omvat het leren zien van keuzemogelijkheden, het leren initiatief nemen en plannen ('keuzecompetentie'). Kortom: het ontwikkelen van zelfsturing als competentie staat centraal.

We verkennen hoe deze aandachtspunten niet enkel te maken hebben met de scharniermomenten (bijv. BaSo-fiche), maar hoe je als school systematisch hieraan kunt werken, zowel binnen de lessen als doorheen alle contacten met de kinderen.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Welke vaardigheden en attitudes wil je bij kinderen ontwikkelen vanuit bovenstaande kernbegrippen?
- Welke inzichten vraagt dit van leerkrachten? Welke kritische vragen kan je van hieruit stellen naar de eigen klas- én zorgpraktijk?
- Hoe kan je als leerkracht hier gericht aan werken vanuit materialen en inhouden enerzijds en werkvormen anderzijds? (We verkennen exemplarisch enkele mogelijkheden.)
- Welke acties of praktijken zijn er mogelijk op schoolniveau? Hoe kan je starten? Hoe breed kan dit verder doorgroeien?

VOOR WIE?

Leerkrachten kleuter- en lager onderwijs, GOK-leerkrachten, directies.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 03-03-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 30-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 02-03-2010 13.30 – 16.30 uur	maandag 29-03-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

MEER LEERLINGEN MEER LATEN LEREN

Breed evalueren in het basisonderwijs

Module van 2 sessies

Binnen het Gelijke Onderwijskansenbeleid is breed evalueren essentieel. Breed evalueren betekent een breed beeld proberen te krijgen van je leerlingen. Het komt er daarbij niet zozeer op aan zicht te krijgen op reproductie van kennis, maar wel op de vaardigheid om kennis en competenties toe te passen. Bij brede evaluatie wordt zowel het product als het proces in beeld gebracht binnen verschillende domeinen.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe krijgt de evaluatie van leerlingen op school momenteel vorm?
- Wat versta je onder breed evalueren? Welke visie zit erachter? Waarom is het zo belangrijk in deze visie mee te stappen binnen het Gelijke Onderwijskansenbeleid?
- Hoe kan de manier waarop je nu omgaat met evaluatie daarbij aansluiten?
- Hoe kunnen leerlingen via portfolio, co-assessment, peer-assessment of self-assessment betrokken worden?
- Welke lijn kan je uitbouwen op school vanuit het kleuteronderwijs tot het einde van het lager onderwijs?

Er wordt gewerkt aan de hand van concrete voorbeelden, waarbij steeds de link naar de eigen praktijk wordt gelegd.

Directies, zorgcoördinatoren en leerkrachten van het basisonderwijs, die de module 'Breed observeren' of 'Meer leerlingen meer laten leren', ingericht door het Steunpunt GOK nog niet eerder volgden.

Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de sessies in krijgen de deelnemers de opdracht een activiteit uit te proberen in hun eigen klas.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 27-04-2010 9.30 – 12.30 uur	maandag 10-05-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 29-04-2010 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 11-05-2010 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

SCHIPPER MAG IK OVERVAREN?**Een kritisch talige blik op de overgang van de kleuterklas naar de lagere school****Module van 2 sessies****INHOUD**

“Die eerste schooldag in het 1e leerjaar is soms een echte cultuurschok.”

“Het is een andere wereld waar de kinderen in terecht komen.”

“Vanaf nu begint het ‘echt’.”

Bij veel kinderen verloopt de overgang tussen de kleuterschool en de lagere school zonder al te grote problemen. Dat is echter niet zo bij alle kinderen. Tijdens deze vorming wordt er stilgestaan bij wat we op het vlak van taalonderwijs kunnen doen om de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de rol van (school)taalvaardigheid bij de overgang van kleuter naar lager? Welke instrumenten helpen om een zicht te krijgen op de taalvaardigheid van de kinderen?
- Welke activiteiten kan je doorheen het schooljaar ondernemen om de kloof tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs te verkleinen?
- Hoe kan je laagtaalvaardige kinderen zo efficiënt mogelijk begeleiden bij de overgang van kleuter naar lager?

VOOR WIE?

Kleuterleid(st)ers, leerkrachten eerste graad, directies, gok- en zorgcoördinatoren. Het is een meerwaarde wanneer twee leerkrachten (kleuter en lager) van dezelfde school deze sessie kunnen bijwonen.

Er wordt een actieve bijdrage gevraagd van de deelnemers. Tussen de 2 dagdelen wordt een opdracht meegegeven waar tijdens de volgende sessie verder op gebouwd wordt.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 14-01-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 28-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 11-01-2010 13.30 – 16.30 uur	vrijdag 29-01-2010 13.30 – 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

EEN INTRO OP CLIM

Module van 1 sessie

Tijdens deze korte introductie willen we de deelnemers laten proeven van deze interessante coöperatieve methodiek, als één van de mogelijke werkvormen om het omgaan met diversiteit in de klaspraktijk te realiseren.

CLIM kende de laatste jaren heel wat succes in Vlaanderen. Dat is vooral te wijten aan de goede ondersteuning die geboden wordt aan zowel leerkracht als leerling, aan de aandacht voor een veilige leersituatie voor beide partijen, de systematische aanpak tijdens de voorbereidende fase, het ruime aanbod van materialen en activiteiten en de mogelijkheden om er teamgericht rond te werken.

Tijdens deze vorming willen we de deelnemers doordringen van de CLIM-filosofie, bekijken we hoe we onze leerlingen kunnen voorbereiden op CLIM, behandelen we de CLIM-principes en een aantal organisatorische aspecten, en staan we even stil bij de leerkrachtvaardigheden en de invloed van 'status' en 'meervoudige intelligentie' van leerlingen op de deelname aan het groepswerk.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je leerlingen voorbereiden op coöperatief leren?
- Hoe leer je leerlingen diversiteit waarderen en er gebruik van maken om tot een beter product te komen?
- Hoe organiseer je jouw klas om alle leerlingen bij het groepswerk te betrekken?
- Hoe stimuleer je het conceptueel denken bij leerlingen?
- Hoe laat je leerlingen onderlinge afhankelijkheid en verantwoordelijkheid positief ervaren?
- Over welke vaardigheden moet de leerkracht beschikken?

Het is de uitdrukkelijke bedoeling om deze introductie als opstap te gebruiken voor het organiseren van een begeleide teamgerichte nascholing (CLIM-traject) of eventueel een individuele meerdaagse CLIM-training.

Directies, pedagogisch begeleiders, zorgcoördinatoren, kernpersonen, leerkrachten kleuter- en lager onderwijs.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1
Leuven	vrijdag 15-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 11-01-2010 9.30 – 12.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

CLIMREK EN KLEIN, KLEIN CLIMMERTJE 'Climmen' met jonge kinderen

Module van 1 korte dag

INHOUD

De CLIM-methodiek, (CLIM = Coöperatief Leren in Multiculturele groepen) als een exemplarisch model van intercultureel onderwijs, heeft een concrete invulling gekregen via materialen voor de tweede en derde graad L.O. Op de talrijke workshops en trainingen kwam stevast de vraag naar CLIM-materiaal voor de eerste graad L.O. en kleuters.

Na een aantal pogingen om materiaal voor deze leeftijd in een analoge en strikte CLIM-vorm te gieten, zijn we daarop teruggekomen. Het bleek niet mogelijk om de complexe en strakke aanpak van CLIM te vertalen naar de vrije verkenning van de wereld door de kleuters. De ervaring met klassen die met CLIM startten leerde ons bovendien dat van een goede voorbereiding dikwijls het succes van CLIM afhing. Klassen die de voorbereiding ernstig namen hadden duidelijk meer resultaat.

In CLIMREK voor 1e graad L.O. en K.O. staat deze voorbereiding centraal. Tijdens de sessie maken we ook gebruik van 'KLEIN, KLEIN CLIMMERTJE', een bundel voor de jongste kleuters. Het pakket bestaat uit een resem van kleinere en grotere activiteiten waarin peuters leren omgaan met de diversiteit in de wereld rondom hen. Er worden groeivelden gecreëerd voor attitudes en vaardigheden als samenwerken, perspectiefname, identiteitsontwikkeling en zelfstandig werken.

Zo kunnen jonge kinderen dan ook CLIMMEN.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kunnen de attitudes en vaardigheden, die in CLIM vereist zijn, op een speelse wijze aangeboden en veroverd worden?
- Hoe zijn de activiteiten in deze bronnenboeken 'Een CLIMrek naar intercultureel leren' en 'Klein, klein CLIMmertje' opgebouwd?
- Welke linken kan je leggen met de bestaande klassenpraktijk en met mogelijkheden van verwante methodieken?
- Wat kan je leren uit de ervaringen van anderen en via het grasduinen in inspirerende handboeken?

VOOR WIE?

Directies, kernpersonen, begeleiders, kleuterleid(st)ers, leerkrachten 1ste graad L.O. en CLB-medewerkers.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1
Leuven	dinsdag 13-10-2009 9.30 – 15.00 uur
Gent	donderdagdag 15-10-2009 9.30 – 15.00 uur

PRIJS

10,5 EUR

EEN DIVERSITEITBELEID OP SCHOOL

Module van 1 sessie

Steeds meer scholen zijn op zoek naar hoe ze op het niveau van de schoolwerking een diversiteitbeleid kunnen voeren. Het Steunpunt Diversiteit en Leren heeft hierrond concrete handvatten bedacht om dit in de praktijk te realiseren.

Vanuit de geactualiseerde visietekst 'Omgaan met diversiteit' bieden we een referentiekader aan met concreet geformuleerde doelstellingen waaraan acties kunnen gekoppeld worden. Scholen kunnen dit kader gebruiken om hun GOK-actieplan vorm te geven, maar, bij uitbreiding, ook in het licht van een inclusie-beleidsvoering waarbij de bij alle schoolactoren aanwezige competenties maximaal benut worden.

We gaan op zoek naar factoren die het schoolbeleid beïnvloeden en belichten de noodzakelijke competenties op leerkracht- en schoolniveau, geïllustreerd met praktijkvoorbeelden. Om alles zo concreet mogelijk te maken worden deelnemers aangemoedigd om concrete vragen en casussen aan te brengen tijdens de sessies of tussen de 2 sessies in. Bovendien maken we gebruik van het digitaal screeningsinstrument DISCO en werken we met enkele beeldfragmenten.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat betekent 'diversiteit' precies en hoe kan je er als school een beleid rond ontwikkelen?
- In welke mate heeft een diversiteitbeleid te maken met de pedagogisch didactische praktijk of met het vormgeven van de school als organisatie?
- Welke competenties worden van de leerkracht verwacht?
- Welke doelstellingen zijn er op schoolniveau?
- Welke GOK-acties kan je hieraan koppelen?

Directies, pedagogisch begeleiders, leerkrachten met een begeleidende functie, alsook andere geïnteresseerde leerkrachten.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1
Leuven	woensdag 03-02-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 01-02-2010 9.30 – 12.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

BEZIELEND LEIDERSCHAP

Schoolmanagement en visie

Module van 2 sessies

INHOUD

Goed werk maken van Gelijke Onderwijskansen is werken aan vernieuwing. Er komt echter heel veel op scholen af. Hoe kan je als schoolleider leerkrachten warm maken voor de meest kwetsbare kinderen? Hoe zorg je ervoor dat het GOK-plan meer wordt dan een papieren dossier?

Om de GOK-visie te laten leven in de school, is het belangrijk dat er op een positieve en motiverende manier over gesproken kan worden in het leerkrachtenteam. Essentieel hierbij is dat ieders eigen beleving bij dit vernieuwingsproces voortdurend als uitgangspunt genomen wordt. Hoe denken leerkrachten hierover? Wat betekent het voor hen? En hoe kan je vervolgens hen bezielen om ook het (kansarme) kindperspectief voor ogen te nemen?

Aan de hand van concrete ervaringen verkennen we hoe je als schoolleider leerkrachten kunt inspireren en (ook praktisch) ondersteunen in hun zoektocht naar meer kwaliteit in de klas. We bespreken ook enkele hot-items die het soms moeilijk maken om de koers te blijven aansturen, zoals 'Hoe kan je leerkrachten ruimte geven om een eigen weg te zoeken en toch initiatieven op elkaar afstemmen'?

Een centraal doel is: werken naar integratie en katalysator zijn van professionele groei.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je als schoolleider/kernteam de vernieuwing in beweging brengen, breder uitdragen en ondersteunen? Wat vraagt het van je?
- Hoe kan je leerkrachten actief betrekken bij het GOK-gebeuren? Welke methodieken en principes stimuleren een participatieve schoolcultuur?
- Hoe kan het 'groeipad' als spiegel feedback en richting geven?
- Hoe verschillend reageren leerkrachten op vernieuwingen? Hoe ervaren zij GOK? Hoe ga je om met deze verschillen?
- Hoe stimuleer je reflectie en professionele ontwikkeling van leerkrachten?

VOOR WIE?

Directies en mensen met een coördinerende functie in het basisonderwijs, pedagogische begeleiders.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 19-01-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 25-02-2010 13.30 – 16.30 uur
Gent	vrijdag 15-01-2010 9.30 – 12.30 uur	vrijdag 26-02-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

VAN KLASKLIAMAAT EEN HEFBOOM MAKEN

Module van 3 sessies

Aan welbevinden werk je elke dag, op school worden verschillende initiatieven rond het sociaal-emotionele genomen...Toch blijven er ook nog belangrijke zorgen. Uit onderzoek blijkt echter dat het klasklimaat zeer bepalend is voor de prestaties in het algemeen, en voor de GOK-doelen (binnen verschillende pijlers) in het bijzonder.

In deze sessie nemen we welbevinden en verbondenheid als vertrekpunt. Met behulp van videofragmenten verkennen we welke factoren een invloed hebben op welbevinden en klasklimaat. Hoe kunnen we de dagelijkse werking en organisatie hier meer op afstemmen? Wat is de betekenis van onze eigen begeleidestijl?

We verkennen actief enkele materialen en werkvormen die positief kunnen ingrijpen in de groepssfeer. Vervolgens inventariseren we wat in de eigen school, op klas- en schoolniveau reeds allemaal gebeurt. We ordenen deze initiatieven en staan stil bij hoe ze elkaar curatief én preventief kunnen versterken.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je werken aan een positief klasklimaat?
- Wat is de betekenis van welbevinden in dit verhaal?
- Hoe werk je aan sociale vaardigheden en sociale competentie?
- Hoe help je kinderen oog te krijgen voor gevoelens van andere kinderen?
- Werken aan positieve en opbouwende relaties tussen en met de kinderen: hoe pak je dat aan?
- Hoe kan je preventief een brede basis leggen? Hoe kan je problemen voorkomen of beter (leren) aanpakken? Hoe kan je hierrond op schoolniveau werken?
- Hoe kunnen schoolexternen hier een rol spelen?

Leerkrachten kleuter- en lager onderwijs, GOK-leerkrachten, directies, pedagogisch begeleiders (voorkeur 2 of 3 personen per school).

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2	dag 3
Leuven	maandag 18-01-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 02-02-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 06-05-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 12-01-2010 13.30 – 16.30 uur	maandag 01-03-2010 13.30 – 16.30 uur	maandag 03-05-2010 13.30 – 16.30 uur

21 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

INTRODUCTIE ONTHAALKLAS BASISONDERWIJS

Module van 2 sessies

INHOUD

Je geeft voor het eerst les aan anderstalige nieuwkomers uit het kleuter- en lager onderwijs? Je hebt nood aan input en houvast? Tijdens deze introductiesessies reiken we alvast enkele handvatten aan. Je krijgt ook de gelegenheid om ervaringen uit te wisselen met collega's.

We focussen op noden en vragen voor de concrete klaspraktijk. We formuleren tips en aandachtspunten met betrekking tot het gebruik van materialen en methoden of het toepassen van werkvormen. Daarbij kan ook een meer individuele benadering van de onthaalleerling aan bod komen.

Op de tweede dag gaan we na wat voor jou persoonlijk in tussentijd goed of minder goed verliep. Daar gaan we verder op in.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Waaraan moet je prioritair werken met onthaalleerlingen?
- Hoe moeten de lessen zich verhouden tot de reguliere lessen?
- Hoe volg je een leerling op of meet je zijn evolutie?
- Wat zijn criteria bij het kiezen, samenstellen of zelf maken van materialen?
- Welke werkvormen zijn geschikt?
- Hoe vang je deze leerlingen op sociaal-emotioneel vlak op?
- Hoe ga je om met een grotere heterogeniteit binnen een klasgroep?
- Is het mogelijk om op korte tijd het gebrek aan schoolse achtergrond en kennis van de wereld te compenseren?
- Mag en kan je rekening houden met de eerder verworven en niet-schoolse competenties van deze leerlingen?

We garanderen op deze vragen geen pasklare antwoorden, maar formuleren samen wel concrete werkpunten.

VOOR WIE?

Beginnende leerkrachten onthaalonderwijs in de basisschool die nog niet eerder introductiesessies over dit onderwerp hebben gevolgd bij het Steunpunt GOK.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Brussel georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Brussel	donderdag 08-10-2009 9.30 - 12.30 uur	donderdag 21-01-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

WAT MET DE REGULIERE KLAS?

Praatcafé voor ervaren (onthaal)leerkrachten

Module van 2 sessies

Als onthaalleerkracht bij anderstalige nieuwkomers heb je een massa ervaringen en impressies die je wilt delen met anderen.

Met het praatcafé 'Wat met de reguliere klas?' willen we een forum creëren om in een gestructureerde context ervaringen te delen en te bespreken. We bieden ook een kader aan dat ervaringen kan helpen duiden, verbreden en verdiepen.

Mogelijke vragen die aan bod kunnen komen:

- Hoe kan je de 'aanvullende lestijden voor anderstalige nieuwkomers' en de reguliere klas beter op elkaar afstemmen?
- Wat verwacht de leerkracht van de reguliere klas van de aanvullende lestijden én omgekeerd: wat verwacht de leerkracht van de aanvullende lestijden van de reguliere leerkracht?
- Aan welke doelen kan/moet je tijdens de aanvullende lestijden werken? En in de reguliere klas?
- Hoe kan je anderstalige nieuwkomers in de reguliere klas betrekken bij de lessen en bij het klasgebeuren?
- Hoe kan je de klasgroep en/of individuele leerlingen betrekken bij de opvang en ondersteuning van anderstalige nieuwkomers?
- Hoe ga je om met de grote heterogeniteit binnen een klasgroep?
- Welke mogelijkheden zijn er tot overleg, samenwerking en wederzijdse ondersteuning binnen het team?
- En wat in een school met één of meer anderstalige nieuwkomers maar zonder aanvullende lestijden?

Tussen de twee bijeenkomsten probeer je één en ander uit. In de tweede bijeenkomst reflecteren we samen over deze ervaringen.

Leerkrachten die al ervaring hebben opgedaan in het werken met anderstalige nieuwkomers en/of bij het Steunpunt GOK al een introductiesessie hebben gevolgd over 'anderstalige nieuwkomers'.

Deze module wordt in Brussel georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Brussel	donderdag 19-11-2009 9.30 - 12.30 uur	donderdag 11-02-2010 9.30 - 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

TREFDAG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

Module van 1 dag

INHOUD

Op deze trefdag stellen we o.m. het digitaal platform 'anderstalige nieuwkomers' voor. Mogelijke andere onderwerpen kunnen zijn: de sociaal-emotionele opvang van anderstalige nieuwkomers, de anderstalige nieuwkomer in de reguliere klas, ... Verder is er ruim plaats voor ervaringsuitwisseling en is er een uitgebreide materialenmarkt.

Het volledige programma volgt in het najaar 2009 (via mailing aan scholen met bijkomende lestijden voor AN-leerlingen, een aankondiging op www.steunpuntgok.be en in GOK-schrift, de digitale nieuwsbrief van het Steunpunt GOK).

VOOR WIE?

De trefdag richt zich tot iedereen die te maken heeft met anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs, o.m. leerkrachten, directies, pedagogische begeleiders.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1
Leuven	donderdag 04-02-2010 9.30 - 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

KLEUTERONDERWIJS





KRIBBEL-KRABBEL-KLEUTER**Muzisch werken aan gelijke kansen bij kleuters****Module van 2 sessies**

Binnen deze module bekijken we hoe het muzisch werken een ingang kan zijn om kleuters te bereiken. Muzisch werken geeft hen kansen om een stukje van zichzelf te laten zien, te experimenteren én verschillende competenties te ontwikkelen. Dat biedt dan ook heel wat mogelijkheden om de kleuters breder te observeren en vervolgens te stimuleren in hun verdere ontwikkeling.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de rol van het muzische binnen het werken aan gelijke onderwijskansen?
- Hoe kan muzisch werken bijdragen tot het uitbouwen van een uitdagende leeromgeving?
- Hoe kan je muzische activiteiten inzetten om andere competenties te ontwikkelen?
- Welke rol kan ontmoeten van en actief omgaan met kunst bij dit alles spelen?

Kleuterleid(st)ers, gewoon en buitengewoon onderwijs.

Tijdens de sessie wordt een actieve inbreng van de deelnemers verwacht.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 04-02-2010 9.30 – 12.30 uur	woensdag 24-02-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 02-02-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 25-02-2010 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

KANSARMOEDE IN DE KLEUTERSCHOOL

Module van 2 sessies

INHOUD

1 op 20, dat zijn de cijfers. Eén kind op 20 leeft momenteel in armoede. Kinderen uit kansarme autochtone en allochtone gezinnen lopen - meer dan andere kinderen - het risico op uitsluiting. Verder maken schoolproblemen zoals leerachterstand, zittenblijven en schooluitval meer kans. Onderwijs kan het verschil maken! Tijdens deze module wordt er stilgestaan bij de manier waarop scholen daarin een belangrijke rol spelen.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wie zijn “de” kansarme kleuters?
- Hoe kan je meer uitdagende leeransen creëren voor kansarme kleuters?
- Hoe kan je ervoor zorgen dat deze kleuters zich meer aanvaard voelen in de klas?
- Wat kan je als kleuterleid(st)er en als school doen voor kind en ouders om de kloof tussen school en thuis te verkleinen?

VOOR WIE?

Kleuterleid(st)ers, zorgcoördinatoren, pedagogische begeleiders en directies kleuteronderwijs.

Tijdens de sessies wordt een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de twee sessies in krijgen de deelnemers een opdracht mee.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 26-04-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 20-05-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 22-04-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 18-05-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

OVER POEPSCHOENEN EN APPELTAP

Taalvaardigheid in de eerste kleuterklas

Module van 2 sessies

Voor kleuterleidsters die de jongste kleuters onder hun hoede hebben, is werken aan taalvaardigheid vaak een extra uitdaging. Het is dan ook logisch dat ze zich heel wat vragen stellen over de meest efficiënte aanpak.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat mag je verwachten van tweeënhalf- tot vierjarigen op het gebied van taalbegrip en taalproductie? Wat kan je op deze vlakken verwachten van anderstalige kleuters?
- Hoe verwerven jonge (anderstalige) kleuters taal?
- Wat kan je doen om de taalverwerving bij de jongste kleuters te stimuleren?
- Welke activiteiten kan je opzetten voor de jongste kleuters?
- Hoe richt ik mijn hoeken in zodat de taalontwikkeling gestimuleerd wordt?
- Hoe ziet een goede interactie met de jongste kleuters eruit?
- Welke materialen/methodes bestaan er voor jonge kleuters?

Kleuterleid(st)ers van de jongste kleuters (2,5- tot 4-jarigen) en GOK-leerkrachten die nog niet eerder deelnamen aan een nascholing over taalstimulering bij de jongste kleuters, ingericht door het Steunpunt GOK of het Centrum voor Taal en Onderwijs.

Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de twee sessies in krijgen de deelnemers de opdracht om iets uit te proberen in hun eigen klas.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 07-10-2009 9.30 – 12.30 uur	woensdag 28-10-2009 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 05-10-2009 13.30 – 16.30 uur	maandag 26-10-2009 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

OVER BONTE HOEKEN EN PRIKKELENDE BOEKEN Verdiepingssessie 'Taalvaardigheid in de eerste kleuterklas'

Module van 2 sessies

INHOUD

Voor kleuterleidsters die de jongste kleuters onder hun hoede hebben, is werken aan taalvaardigheid vaak een extra uitdaging. Het is dan ook logisch dat ze zich heel wat vragen stellen over de meest efficiënte aanpak. We zoomen in dit onderdeel in op betekenisvolle (taal)activiteiten voor de jongste kleuters.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe stimuleer je taalverwerving tijdens hoekenwerk?
- Welke kenmerken heeft een prikkelende (taal)activiteit?
- Hoe gebruik je boekjes om de taalverwerving bij kleuters te bevorderen? Welke boekjes zijn hiervoor geschikt?
- Wat is de rol van de kleuterleidster bij deze activiteiten?

VOOR WIE?

Kleuterleid(st)ers van de jongste kleuters (2,5- tot 4-jarigen) en GOK-leerkrachten die al deelnamen aan de nascholing 'Over poepschoenen en appeltap' of een andere nascholing over taalvaardigheid bij de jongste kleuters ingericht door het Steunpunt GOK of het Centrum voor Taal en Onderwijs.

Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. We koppelen theorie en praktijk aan elkaar en gaan naar huis met een kant-en-klare activiteit.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 01-03-2010 9.30 – 12.30 uur	maandag 15-03-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KLAS

Is dit wel iets voor kleuters?

Module van 2 sessies

Tijdens deze vorming maken we kort kennis met de geactualiseerde visie op 'omgaan met diversiteit' en de doelen - voor kleuterleid(st)ers én kleuters - die hieraan gekoppeld zijn.

We gaan aan de slag met kleine en grotere activiteiten, technieken en strategieën, maar ook inzichten die kansen bieden om enerzijds jonge kinderen te leren omgaan met de diversiteit rondom hen en anderzijds kleuterleid(st)ers hun competentie in het omgaan met diversiteit aan te scherpen of bij te stellen.

We verkennen hierbij 'het screeningsinstrument DISCO' en grasduinen in 'het bronnenboek PEPER en ZOUT' en ervaren zo dat leren in en van diversiteit weggelegd is voor iedereen klasgroep.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je in je klas zorgen voor een positief en veilig klasklimaat waarbinnen alle kleuters gewaardeerd worden?
- Hoe kan je in je klas ruimte bieden aan verscheidenheid?
- Hoe kan je kansen creëren voor kleuters om te leren samenwerken?
- Hoe kan je aandacht geven aan diversiteit bij het inrichten van je hoeken, het aankleden van je klas, het werken met prentenboeken, het uitwerken van thema's, groepssamenstellingen, ...

In dit proces van 'omgaan met diversiteit' is elke invalshoek verbonden met de andere en word je uitgenodigd om verder op weg te gaan, de mogelijkheden van de eigen praktijk te verkennen en het eigen onderwijs te kruiden tot een smakelijk gerecht. Meestal tot groot genoegen van je leerlingen...

Directies, kernpersonen, leerkrachten kleuteronderwijs.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 03-12-2009 9.30 – 12.30 uur	woensdag 20-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 01-12-2009 13.30 – 16.30 uur	donderdag 21-01-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

ONTWIKKELINGSKANSEN CREEREN VOOR IEDEREEN

Module van 2 sessies

INHOUD

Kinderen ontwikkelen zich vaak verschillend van elkaar. Met uitzondering van enkele mijlpalen in ieders ontwikkeling is het dan ook moeilijk om vooraf vast te leggen wat een kind op een bepaalde leeftijd 'moet' kunnen. Maar hoe ga je in de klas optimaal om met die verschillen?

Aan de hand van beeldfragmenten leren we in het eerste dagdeel op een globale manier naar ontwikkeling kijken. We verkennen verschillende competentievelden en illustreren wanneer we ons wel of geen zorgen moeten maken om de ontwikkeling van een kind. In het tweede dagdeel gaan we, voor zowel laag- als hoogcompetente kleuters die in hun ontwikkeling dreigen belemmerd te worden, zoeken naar de juiste impulsen om hen te stimuleren. Hoe kunnen we dus optimaal differentiëren? Bijzondere aandacht gaat naar de relatie tussen betrokkenheid en competenties. Met dvd's en foto's zoeken we vanuit het spel van kinderen naar een aanpak en een aanbod (inrichting, materialen, activiteiten...) die ontwikkelingskansen creëert.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kijk je naar de ontwikkeling van kinderen?
- Hoe ga je / het team daar tot nu toe mee om? Waar loop je tegen aan?
- Hoe kan je competenties beter leren inschatten?
- En wat te doen als kinderen uitvallen op (een) bepaalde competentie(s)?
- Hoe kan je dan de ontwikkeling maximaal ondersteunen?
- Wat zijn de mogelijkheden om deze kinderen op te vangen?
- Wat kan je doen om hun ontwikkeling maximaal te ondersteunen zonder te verval- len in het trainen van afzonderlijke vaardigheden?
- Hoe kan je jouw aanbod, inrichting, activiteiten afstemmen op de individuele ontwik- kelingsnoden van kinderen?
- Hoe kan je differentiëren zonder de ontwikkelingsdoelen uit het oog te verliezen?

VOOR WIE?

Leerkrachten kleuteronderwijs; bij voorkeur ondersteund door zorg- of GOK-leerkracht, CLB, directies en/of pedagogisch begeleiders.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 30-11-2009 9.30 – 12.30 uur	maandag 25-01-2010 13.30 – 16.30 uur
Gent	dinsdag 15-12-2009 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 26-01-2010 13.30 – 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

LAGER ONDERWIJS





HOEKENWERK IN HET LAGER ONDERWIJS

Een doorlichting naar taal en diversiteit

Module van 2 sessies

Hoekenwerk is een organisatievorm die van de klas een krachtige leeromgeving maakt. Daardoor kunnen kinderen tot intense, betrokken activiteit worden gebracht.

Aan de hand van praktijkverhalen leren we hoe deze werkvorm kan bijdragen tot gelijke onderwijskansen. Er wordt daarbij specifiek ingezoomd op de mogelijkheden die hoekenwerk biedt naar taalstimulering en het positief aanwenden van en leren omgaan met diversiteit.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Welke opdrachten zijn mogelijk en geschikt om aan taalstimulering binnen hoekenwerk te doen?
- Hoe kan je daarbij de rijkdom aan diversiteit benutten?
- Hoe kan je coöperatief leren inbouwen bij hoekenwerk?
- Hoe kan de leerkracht zijn rol als ondersteuner optimaal invullen?
- Wat is differentiëren binnen hoekenwerk en hoe pak je het best aan? Welke factoren spelen een rol?

Leerkrachten van de lagere school, gewoon en buitengewoon onderwijs. Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de sessies in krijgen de deelnemers de opdracht een activiteit uit te proberen in hun eigen klas.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 12-01-2010 9.30 – 12.30 uur	woensdag 27-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 14-01-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 28-01-2010 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

JUF, MOGEN WE DOORWERKEN TIJDENS DE SPEELTIJD?

Starten met projectwerk binnen wereldoriëntatie

Module van 2 sessies

INHOUD

Projectwerk is een soepele organisatievorm die het mogelijk maakt om in te spelen op de interesses van de kinderen. Hierdoor wordt de werkelijkheid verkend vanuit verschillende invalshoeken. Goed uitgebouwde projecten dagen de leerlingen voortdurend uit om zelf initiatief te nemen. Leerinhouden worden toegankelijker en beklijven meer als leerlingen erover kunnen communiceren én actief een rol hebben in een leerproces. Door actief samen te werken, oefenen leerlingen tal van vaardigheden: sociale vaardigheden, functionele geletterdheid, leren leren, ...

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je een project opstarten en samen met de kinderen verder uitbouwen?
- Welke zijn de (rand)voorwaarden voor een goed project?
- Hoe valt projectwerk te rijmen met eindtermen en leerplandoelen?
- Hoe kunnen alle leerlingen maximaal betrokken worden bij projectwerk?
- Welke moeilijkheden kunnen zich voordoen bij een project en hoe kan je deze opvangen?
- Hoe kan je projectwerk evalueren?

VOOR WIE?

Leerkrachten van het gewoon lager onderwijs. Tijdens de sessies wordt een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de twee sessies in krijgen de deelnemers een opdracht om mee aan de slag te gaan in hun klas.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 11-02-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 18-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 09-02-2010 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 16-03-2010 13.30 – 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

MAG HET IETS MEER ZIJN DAN LEUK?

Muzisch werken aan gelijke kansen in de lagere school

Module van 2 sessies

Binnen deze module bekijken we hoe het muzisch werken een ingang kan zijn om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de rol van muzisch bezig zijn binnen het werken aan gelijke onderwijskansen?
- Hoe kan muzisch werken bijdragen tot het uitbouwen van een uitdagende leeromgeving?
- Hoe kan muzisch werken kinderen met sociaal-emotionele problemen en/of kinderen met ontwikkelingsproblemen meer kansen bieden?
- Hoe kan men de verschillende domeinen van muzisch werken (beeld, beweging, drama, muziek en media) hierbij soepel inzetten?
- Wat is het belang van het reflecteren op het wat en het hoe van het muzisch bezig zijn?
- Welke rol kan ontmoeten van en actief omgaan met kunst bij dit alles spelen?

Leerkrachten gewoon en buitengewoon onderwijs, zorgcoördinatoren.

Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 23-03-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 22-04-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 25-03-2010 13.30 – 16.30 uur	woensdag 28-04-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

NIVEAULEZEN? ANDERS AANPAKKEN!**Module van 2 sessies****INHOUD**

Niveaulezen zoals het meestal wordt georganiseerd (kinderen lezen wekelijks om beurten hardop in niveaugroepjes) lijkt op veel scholen niet te leiden tot optimale resultaten op het vlak van leesvaardigheid. Beginnende lezers leren daardoor misschien beter technisch lezen, maar begrijpend lezen komt vaak niet aan bod en leesplezier gaat verloren.

Ben jij een leerkracht die niveaulezen organiseert in de klas/op school en wil jij:

- tijdens dit wekelijkse oefenuurtje lezen op een geïntegreerde manier aan technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier werken?
- de effectieve leestijd van de kinderen verhogen?
- inspiratie opdoen om ook in jouw klas / op jouw school een leesrijk klimaat te organiseren?
- praktijkgerichte suggesties bespreken om op een motiverende manier in jouw klas aan de eindtermen leesvaardigheid te werken?

Dan ben je welkom! Tijdens deze sessies gaat het niet enkel over niveaulezen in enge zin, maar ook over leesonderwijs in het algemeen. Leerkrachten krijgen in deze module allerlei concrete ideeën aangereikt om het leesonderwijs in de klas en op school te optimaliseren.

VOOR WIE?

Leerkrachten van de lagere school, gewoon en buitengewoon onderwijs, die de module Niveaulezen? Anders aanpakken!, ingericht door het Steunpunt GOK of het Centrum voor Taal en Onderwijs, nog niet eerder volgden.

Tijdens de sessies wordt er een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de twee sessies in krijgen de deelnemers de opdracht een activiteit in hun eigen klas uit te proberen.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 10-03-2010 9.30 – 12.30 uur	maandag 29-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 11-03-2010 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 30-03-2010 13.30 – 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

SCHRIJVEN OM GELEZEN TE WORDEN!

Werken aan schrijfvaardigheid in de lagere school

Module van 2 sessies

Van schrijven wordt wel eens gezegd dat het de taaiste van de vier taalvaardigheden is. Een goed schrijver is immers niet alleen in staat om doelgericht goede ideeën in begrijpelijke taal te gieten, maar hij moet daarvoor ook de nodige spelling- en taalbeschouwingsafspraken respecteren. Kinderen zijn (nog) geen goede schrijvers, maar ze kunnen het wel leren! De leerkracht is daarbij een belangrijke gids.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je de schrijfvaardigheid van leerlingen bevorderen?
- Wat zijn interessante schrijftaken voor kinderen van de lagere school?
- Hoe worden leerlingen bij voorkeur begeleid voor, tijdens en na het schrijfproces?
- Hoe spelling en schrijven integreren?
- Hoe kan je schrijven binnenbrengen in andere domeinen dan de taalvakken?
- Hoe kan je schrijfvaardigheid evalueren?

Leerkrachten van de lagere school, gewoon en buitengewoon onderwijs, die de module 'Schrijven om gelezen te worden', ingericht door het Steunpunt GOK, of het Centrum voor Taal en Onderwijs, nog niet eerder volgden.

Tijdens de sessies wordt een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. Tussen de twee sessies in krijgen de deelnemers een opdracht om mee aan de slag te gaan in hun klas.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 04-02-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 25-02-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 01-02-2010 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 23-02-2010 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

TECHNOLOGIE EN DIVERSITEIT**Deze module is een samenwerking met de RVO Society****Module van 1 korte dag****INHOUD**

Technologie is de laatste jaren niet meer uit ons leven weg te denken. Het kennen en kunnen gebruiken van technologie is nodig om volwaardig te functioneren in onze moderne maatschappij. Jongeren moeten de mogelijkheid krijgen om de boeiende wereld van wetenschap en technologie op een creatieve manier te ontdekken. Leerkrachten moeten echter in staat zijn om wetenschap en technologie te introduceren in hun lessen. Deze module tracht hierop een antwoord te bieden.

In deze module observeren de deelnemers een klas tijdens een interactieve les technologie.

Na de middag wordt dit lesmoment besproken aan de hand van de observaties van de leerkrachten. Er wordt nagegaan op welke manier de werkvorm een meerwaarde heeft en in welke mate de diversiteit in de groep aan bod komt. Ook wordt dieper ingegaan op de vraag hoe technologie en diversiteit samengaan. Ervaringen en expertise, omtrent technologie, diversiteit en werkvormen, worden uitgewisseld tussen de leerkrachten van het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de meerwaarde van een interactieve werkvorm tijdens de les technologie?
- In welke mate draagt diversiteit bij tot een krachtige leeromgeving?
- Is het nodig om in het basisonderwijs technologie aan te bieden als voorbereiding op het secundair onderwijs?
- Op welke manier kunnen de leerkrachten uit het basisonderwijs en het secundair onderwijs elkaar ondersteunen?

VOOR WIE?

Leerkrachten derde graad basisonderwijs en leerkrachten technologie eerste graad secundair onderwijs.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1
Leuven	donderdag 11-03-2010 9.00 – 15.00 uur

PRIJS

10,5 EUR

DIVERSITEIT IN DE KLAS

Hoe kan je de diversiteit van de leerlingen benutten in de klaspraktijk?

Module van 2 sessies

Het zijn mooie woorden: 'Leerlingen en leerkrachten moeten leren omgaan met diversiteit' of 'Diversiteit in de klas is een bron voor differentiatie' of 'Intercultureel leren verhoogt de onderwijskwaliteit in de klas'. Maar veel leerkrachten vragen zich af hoe ze dat kunnen realiseren in de praktijk. Deze module is bedoeld als opstapcursus voor leerkrachten die nog niet intens bezig geweest zijn met het realiseren van de competentie 'omgaan met diversiteit' in school- en klaspraktijk.

Tijdens de module maken we kort kennis met de geactualiseerde visie op 'een diversiteitsbeleid op school', de dubbele doelstelling van 'het leren omgaan met diversiteit' en een aantal sleutelcompetenties die hieraan gekoppeld zijn. Maar vooral wordt er stilgestaan bij de vraag HOE we de diversiteit in de klas kunnen benutten als een bron van leren.

De deelnemers krijgen een overzicht van activiteiten, technieken, strategieën maar ook van inzichten die kansen bieden op intercultureel leren. We gaan aan de slag met de leerlingcompetenties uit het screeningsinstrument DISCO en grasduinen in het 'Bronnenboek voor intercultureel leren in de basisschool PEPER EN ZOUT' en ervaren zo dat leren in en van diversiteit weggelegd is voor iédere klasgroep. Via een aantal beeldfragmenten koppelen we theorie aan praktijk.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je leerlingen een actieve en interactieve rol laten spelen in de klas?
- Hoe kan je verschillen tussen leerlingen niet trachten uit de weg te gaan, maar in tegendeel een plaats geven binnen het leerproces?
- Welke verschillende invalshoeken kan een school kiezen om het proces van 'leren omgaan met diversiteit' op te starten of uit te breiden: breed observeren, ruimte bieden voor verscheidenheid, leerinhouden en werkvormen, samenstellen van groepen, de klasinrichting, taken en leerlingverantwoordelijkheid?
- Wat is de rol van de leerkracht bij dit alles?

In dit proces van 'leren benutten van diversiteit' is elke invalshoek verbonden met de andere en word je uitgenodigd om verder op weg te gaan, de mogelijkheden van de eigen praktijk te verkennen en het eigen onderwijs te kruiden tot een smakelijk gerecht. Meestal tot groot genoegen van je leerlingen...

Directies, zorgcoördinatoren, kernpersonen, begeleiders, leerkrachten lager onderwijs.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 10-12-2009 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 26-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 08-12-2009 13.30 – 16.30 uur	maandag 25-01-2010 13.30 – 16.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

BINNENKLASDIFFERENTIATIE

Module van 2 sessies

INHOUD

Differentiëren binnen de klas proberen we allemaal waar te maken, maar toch blijven er vaak vele grote vragen hangen:

- Hoe ver kan je gaan in deze differentiatie?
- Hoe kan je aansluiten bij de leernoden van de doelgroep leerlingen gelijke onderwijskansen?
- Is het risico op niveauperlagering niet te groot?
- En wat doe je dan met de leerlingen voor wie er helemaal geen problemen zijn? Hoe kan je hen blijven uitdagen?
- Mag je ook differentiëren in de evaluatie?
- Waar is de grens van differentiatie?

In deze module staan we stil bij de voor- en nadelen van verschillende modellen van binnenklasdifferentiatie:

- Werken met homogene groepen, werken met niveaugroepen.
- Werken met basis-extra-model met verlengde instructie voor leerlingen die het moeilijk hebben en verdieping voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan.
- Begeleid zelfstandig werken via allerlei organisatievormen zoals hoeken- en contractwerk.
- Coöperatief leren als insteek om te differentiëren.

We geven voorbeelden van hoe er concreet in de klas kan gewerkt worden.

VOOR WIE?

Leerkrachten lager onderwijs, GOK- of zorgleerkrachten, eventueel directies, pedagogisch begeleiders.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 08-02-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 09-03-2010 13.30 – 16.30 uur
Gent	donderdag 04-02-2010 13.30 – 16.30 uur	vrijdag 05-03-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

WAT ALS HET MOEILIK GAAT ZONDER HULP?

Zelfsturingsproblemen bij leerlingen

Module van 2 sessies

Zelfsturing is één van de competenties die we willen ontwikkelen bij kinderen. Wie de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' erop naleest, zal merken dat het ontwikkelen van zelfsturing ook tot onze opdracht behoort.

Via heel wat soepele organisatievormen zoals hoekenwerk, contractwerk, projectwerk, samenwerkend leren, creëren we situaties waarin kinderen deze competentie daadwerkelijk moeten inzetten. Tijdens het toepassen van deze werkvormen zal je dan ook gemakkelijker een zicht krijgen op kinderen die het op het gebied van zelfsturing niet gemakkelijk hebben: moeilijk van start kunnen gaan, snel opgeven, vlug afgeleid zijn, niet leren uit eigen fouten,... Samen zoeken we naar mogelijkheden om deze kinderen beter te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van zelfsturing.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is zelfsturing? Welke aspecten spelen mee?
- Hoe kan je het werken met soepele werkvormen optimaliseren vanuit de bril van zelfsturing?
- Welke problemen bij (zorgen-)kinderen hebben werkelijk met zelfsturing te maken?
- Hoe kan je de kern van het probleem beter doorgronden?
- Hoe kan je zelfsturing bij zorgkinderen bevorderen?

Schoolteamdelegaties (leerkrachten, GOK-leerkrachten, directies en interne begeleiders, CLB-medewerkers, pedagogisch begeleiders) van minimum 2 en maximum 5 deelnemers.

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij het team op de hoogte houden van opgedane inzichten en vaardigheden.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 17-03-2010 9.30 – 12.30 uur	vrijdag 30-04-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 15-03-2010 9.30 – 12.30 uur	maandag 26-04-2010 9.30 – 12.30 uur

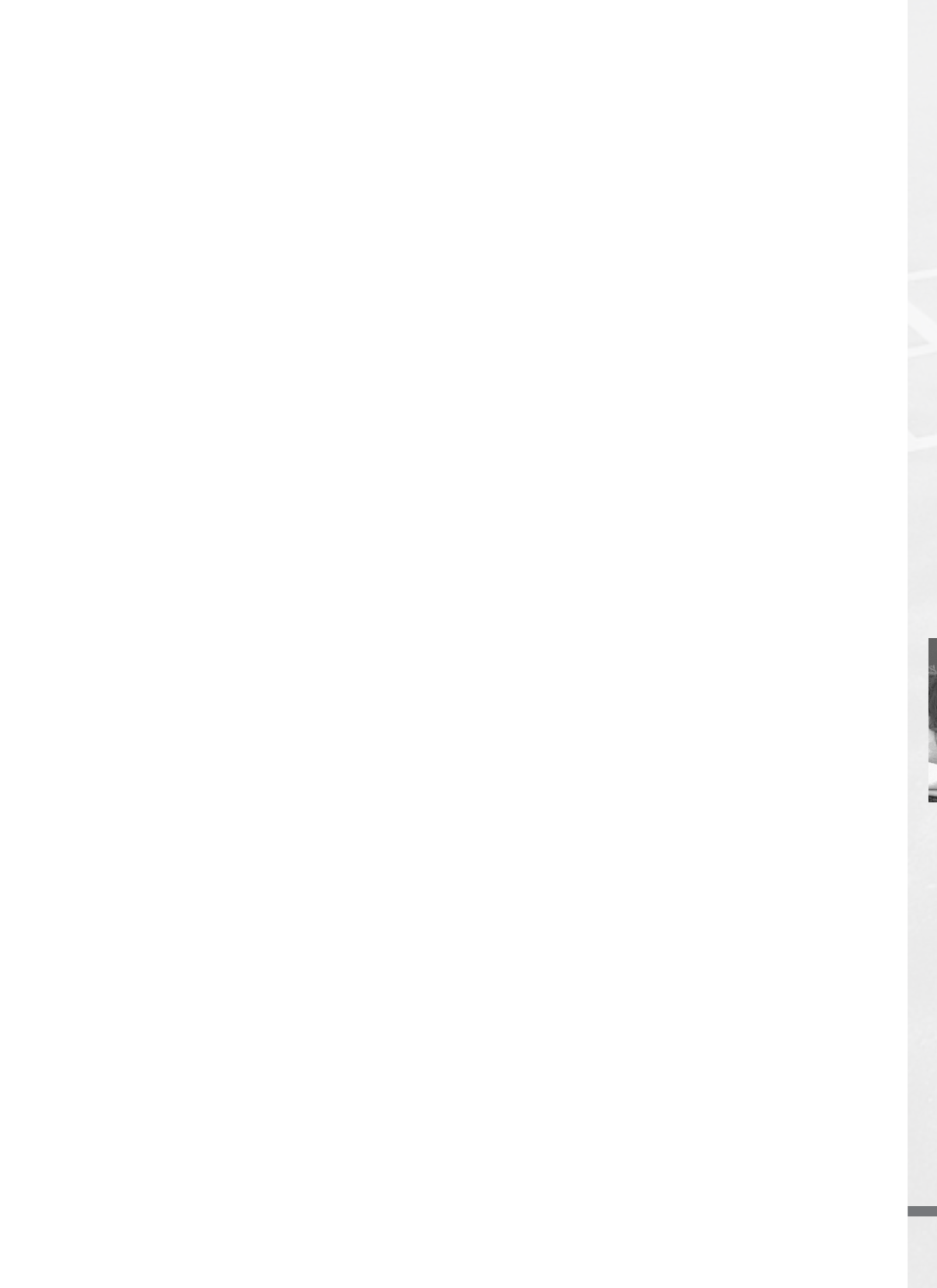
14 EUR

INHOUD

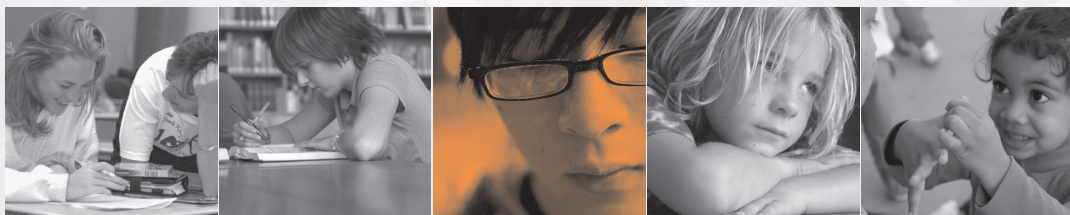
VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS



SECUNDAIR ONDERWIJS





SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL

Op weg naar een succesvolle constructie

Module van 1 sessie

In Vlaanderen en Brussel leeft en beweegt er heel wat rond Brede School. Het Steunpunt GOK ontwikkelde een referentiekader en bouwde ervaring op vanuit 17 proefprojecten Brede School. Op basis van sterke ervaringen en knelpunten binnen de proefprojecten werden inhoudelijke thema's uitgediept en materialen vorm gegeven. Deze visie en praktijk liggen aan de basis van deze vorming.

In interactie met de deelnemers wordt gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de meerwaarde van een Brede School?
- Met welke fundamenten bouw je aan een Brede School?
- Hoe kan je als begeleider of als partner het referentiekader van het Steunpunt GOK gebruiken om na te denken over de opzet van een concreet bredeschoolproject?
- Hoe gaat het er in een Brede School concreet aan toe?
- Hoe ga je om met de opstart van een Brede School?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/bredeschool.

Geïnteresseerden uit de sectoren onderwijs, cultuur, jeugd, welzijn, sport, werk die van naderbij willen kennismaken met de Brede School en er nog niet of zeer weinig mee vertrouwd zijn.

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	donderdag 11-02-2010 13.30 - 16.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

COORDINATIE EN NETWERKING IN EEN BREDE SCHOOL

Een platform voor verrijking en uitwisseling

Module van 2 sessies

INHOUD

Een bredeschoolcoördinator staat voor een waaier aan uitdagingen. Hij of zij is een belangrijke drijvende kracht die het geheel aan elkaar lijmt. Naast de inhoudelijke opvolging en de praktische organisatie van de bredeschoolwerking, vormt het bewaken van de taken en de werking van het eigen samenwerkingsverband een belangrijke opdracht. Binnen deze sessie willen we een kader bieden voor de verdere uitbouw van dit samenwerkingsverband. Daarbij zal expliciet ruimte worden geboden voor inbreng en uitwisseling van eigen ervaringen, zodat deze bijeenkomsten ook een ontmoetingsplatform zijn voor bredeschoolcoördinatoren.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe bouw je een samenwerkingsverband uit OF hoe ziet jouw samenwerkingsverband eruit?
- Met welke ingrediënten kan je aan de slag gaan om je samenwerkingsverband verder vorm te geven?
- Hoe bewaak je de doelgerichtheid van je samenwerkingsverband?
- Waar loop je tegen aan als coördinator? En hoe kunnen ervaringen van anderen jou daarbij helpen?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/bredeschool.

VOOR WIE?

Deelnemers aan deze sessie worden verondersteld minstens de sessie SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL te hebben gevolgd.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Gent	vrijdag 26-03-2010 9.30 - 12.30 uur	vrijdag 30-04-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

BREED LEREN IN DE BREDE SCHOOL

Kapstokken en praktijkvoorbeelden

Module van 1 sessie

Kinderen en jongeren bewegen zich doorheen een veelheid aan leer- en leefdomeinen en leren zowel binnen formele als informele verbanden: de school, de sportclub, de muziekacademie, de familie, de vrienden, ... Een Brede School kan ervaringen en competenties die kinderen en jongeren overal opdoen, stimuleren en met elkaar verbinden. Tevens kan de Brede School kansen creëren voor het verbreden en verrijken van de leer- en leefomgeving waarin kinderen en jongeren zich bewegen. Binnen deze sessie willen we de mogelijkheden verkennen voor het leggen van verbindingen, opzetten van activiteiten en uitbouwen van een dergelijke brede leer- en leefomgeving.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan een Brede School een brede en uitdagende leeromgeving creëren?
- Welke invalshoeken wijzen de weg voor het uitwerken van activiteiten?
- Hoe kan dit concreet vorm krijgen en welke praktijkvoorbeelden inspireren ons?

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/brede-school.

Deelnemers aan deze sessie worden verondersteld minstens de sessie SAMEN BOUWEN AAN EEN BREDE SCHOOL te hebben gevolgd.

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	dinsdag 11-05-2010 9.30 - 12.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

UITWISSELEN OVER BREDE SCHOOL

Module van 1 sessie

INHOUD

Op deze halve dag bieden we allerhande partners met uiteenlopende functies binnen Brede School de gelegenheid om uit te wisselen over Brede School in het algemeen en over hun eigen ervaringen in het bijzonder. De onderwerpen worden bepaald door de deelnemers. Na de inschrijving krijgt iedere deelnemer de vraag over welke thema's, aspecten, vragen, ... hij/zij ervaringen wil uitwisselen en discussiëren met andere Brede Scholen, alsook welke input hij/zij eventueel wil leveren op dit uitwisselingsmoment. Uit deze thema's halen medewerkers van het Steunpunt GOK de onderwerpen die het meest leven en werken methodieken uit om deze topics te behandelen. Indien daarbij van deelnemers wordt verwacht om, op basis van hun eigen voorstel, een korte input te geven zullen ze daar op voorhand van verwittigd worden.

Meer informatie over wat een Brede School is, vindt u op www.vlaanderen.be/brede-school.

VOOR WIE?

Iedereen die al werkt binnen een Brede School.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1
Gent	donderdag 27-05-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

7 EUR

EN WAT MET OUDERS?!**Ouderbetrokkenheid in het secundair onderwijs****Module van 2 sessies**

De betrokkenheid van ouders bij het schoolleven verhoogt de leeransen van hun kinderen! Ouders hebben er dus alle belang bij om het contact met de school warm te houden, maar ook voor scholen is het belangrijk om op de best passende manier de communicatie met ouders aan te gaan.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen :

- Waarom ouders meer betrekken bij de school?
- Hoe denkt ons team over ouderbetrokkenheid?
- Durven we ons als school kritisch te bevragen i.v.m. het participatiegehalte op school? Welke vormen van ouderbetrokkenheid kan je onderscheiden?
- Waarom zijn deze vormen relevant in het kader van een schoolbeleid t.a.v. ouderbetrokkenheid?
- Acties ondernemen ter bevordering van ouderbetrokkenheid in de school: wat doen we al en wat zijn de leemtes (analyse van de huidige situatie op school) en wat willen we bereiken (doelgericht plan opstellen)?
- Hoe kan je meer ouders betrekken?

Leerkrachten secundair onderwijs, directies, pedagogisch begeleiders.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 16-03-2010 13.30 – 16.30 uur	maandag 26-04-2010 13.30 – 16.30 uur
Gent	maandag 15-03-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 29-04-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

GELAARSD, GESPOORD EN GELETTERD**Van leerlingen in de B-stroom en het BSO succesrijke lezers en leerders maken****Module van 2 sessies****INHOUD**

De moderne samenleving stelt steeds toenemende eisen aan de functionele geletterdheid van haar burgers. Functionele geletterdheid is meer dan kunnen lezen (en schrijven). Het verwijst naar de vaardigheid om geschreven informatie zelfstandig te verwerken met het oog op functioneren in de maatschappij, in leer- en beroepssituaties, om persoonlijke doelstellingen te bereiken en om persoonlijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Het gaat hierbij om informatie uit diverse tekstsoorten, o.m. handleidingen en recepten, (veiligheids)instructies, (klanten- en klachten-)brieven, artikels in kranten en (vak)tijdschriften, vakliteratuur, informatie van overheden en officiële instanties, educatieve teksten.

Die leesvaardigheid zo goed mogelijk ontwikkelen bij zo veel mogelijk jongeren is een cruciaal doel van het onderwijs, ook voor leerlingen die schoollopen in het BSO. In de ontwikkelingsdoelen BSO is de vaardigheid tot informatieverwerking in verschillende vakgebonden en vakoverschrijdende doelen uitdrukkelijk opgenomen.

Geletterdheid is niet alleen een doel dat de leerlingen moeten halen: het is tegelijkertijd ook een middel om die voorbereiding op het werkelijke leven tot een goed einde te brengen. De kwaliteit van het leren wordt sterk bevorderd als het leerproces wordt ondersteund door geschreven teksten.

Dat het met die leesvaardigheid niet altijd even goed gesteld is, werd de laatste jaren in internationaal onderzoek herhaaldelijk vastgesteld. Wat kunnen we doen om daar verandering in te brengen? Hoe zorgen we ervoor dat de leerlingen in de B-stroom en het BSO leesvaardiger worden? Dat ze lezen niet zien als een onoverkomelijke karwei?

In deze module wordt gepleit voor een vereniging van alle krachten op de school. Niet alleen de leerkrachten Nederlands en PAV werken aan het bevorderen van leesvaardigheid, ook de praktijkleerkrachten maken er een actiepunt van. Het is een belangrijk onderdeel van het taalbeleid dat de school uittekent en ten uitvoer brengt.

In interactie met de deelnemers wordt gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat voor teksten geef je de leerlingen te lezen in jouw vak om hen 'functioneel geletterd' te maken?
- Hoe zorg je ervoor dat je leerlingen een tekst *willen* lezen?
- Wat doe je, ook als niet-taalleerkracht, om het lezen van die tekst 'succesvol' te doen verlopen?

VOOR WIE?

Schooldelegaties samengesteld uit 1 of meer leerkrachten Nederlands/PAV + 1 of meer praktijkleerkrachten + de taalbeleidscoördinator.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	woensdag 10-02-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 09-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	maandag 08-02-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 04-03-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

EVALUEREN EN DOORSTROMEN

Brede evaluatie die het leren van jongeren stimuleert en effectievere informatie voor doorstroming oplevert

Module van 2 sessies

Goed onderwijs is ondenkbaar zonder een goede evaluatiepraktijk. In deze module gaan we op zoek naar een evaluatiepraktijk met visie die het leren van jongeren stimuleert en focust op wat jongeren kunnen. Die praktijk biedt de jongeren meer kansen op een succesvolle loopbaan.

We bekijken effectieve evaluatievoorbeelden en gaan vandaar op zoek naar de voorwaarden voor evaluatie die gelijke kansen en doorstroming bevordert, alsook het competentiegevoel en het positief zelfbeeld.

Omdat heel wat factoren van emotionele, cognitieve en motivationele aard het leerproces en de leerprestaties van leerlingen beïnvloeden, moet de evaluatie voldoende breed zijn en moet een breed gamma aan evaluatievormen worden ingezet. Met de informatie vanuit brede evaluatie kan de advisering en beslissing over de verdere schoolloopbaan van de leerling effectiever gebeuren. In de module werken we toe naar concrete en bruikbare toepassingen van evaluatievormen die het leren stimuleren, zoals self-, co- en peerassessment.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Waarom en wat wordt geëvalueerd?
- Welke evaluatievormen stimuleren het leren?
- Waaruit bestaat de visie achter 'evalueren en variëren'?
- Waarom is communicatie over criteria belangrijk?
- Wat zijn de kansen van permanente observatie?
- Wat is het belang van weloverwogen taalgebruik bij toetsen en opdrachten?
- Hoe komt breed evalueren doorstroming en oriëntering ten goede?
- Hoe kan evaluatie het competentiegevoel en het positief zelfbeeld van de leerling bevorderen?

Directies, leerkrachten met een begeleidende functie (GOK-coördinatoren, graadcoördinatoren, vakgroepcoördinatoren, ...) alsook andere geïnteresseerde leerkrachten.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	donderdag 21-01-2010 9.30 – 12.30 uur	dinsdag 23-02-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	dinsdag 19-01-2010 13.30 – 16.30 uur	donderdag 25-02-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

TALIGERE LESSEN EN TOCH GEEN TAALESSEN

Schooltaalvaardigheid en schooltaalcompetenties ontwikkelen in de niet-taalvakken

Module van 2 sessies

INHOUD

In het secundair onderwijs, ook in TSO en BSO, wordt de werkelijkheid vaak vanuit een erg abstraherend perspectief benaderd. Dat brengt theoretische lessen met zich mee in een specifieke soort taal. Het verwerven van deze 'schooltaal' is voor alle leerlingen een moeilijke opdracht. Ze is des te moeilijker voor leerlingen die buiten de school niet vaak terecht komen in situaties waarin schooltaalachtige taal wordt gebruikt.

Effectief en duurzaam leren vergt bovendien een resem talige competenties: mondelinge uiteenzettingen en instructies begrijpen, informatie uit allerlei schriftelijke bronnen verwerken, mondeling of schriftelijk rapporteren over uitgevoerde opdrachten, verworven kennis onder woorden brengen, enz. Deze competenties ontwikkelen is voor de leerlingen al evenmin een gemakkelijke karwei.

Een en ander maakt een bundeling van krachten noodzakelijk. De keuze voor het thema taalvaardigheidsonderwijs betekent dat niet alleen de leraar Nederlands het op zich neemt om de leerlingen (school)taalvaardiger en (school)taalcompetenter te maken. In een school die werkt aan kansbevordering scheppen alle leerkrachten in al hun lessen krachtige taalleeromgevingen. Op die manier voorkomen ze dat taal het leren in de weg zit en stellen ze meer leerlingen in staat om de vakdoelen te halen, ongeacht de achtergrond en het soort (talige en andere) bagage dat de leerlingen meebrengen.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat maakt schooltaal zo veel ingewikkelder dan alledaagse taal?
- Hoe kunnen leerkrachten in niet-taalvakken ervoor zorgen dat de leerlingen zich de schooltaal eigen maken? De deelnemers gaan samen aan de slag om uit een reeks lesscenario's principes en praktijken te distilleren die verwerving van schooltaal mogelijk maken.
- Hoe kunnen leerkrachten in niet-taalvakken bijdragen tot de ontwikkeling van schooltaalcompetenties? Moeten zij zich constant als regelrechte taalleerkrachten gedragen? Ook hier gaan de deelnemers actief aan de slag met concrete lesscenario's om goede praktijken op het spoor te komen.
- Op welke manier kunnen we deze praktijken en de achterliggende principes meer en beter ingang doen vinden in onze school?

VOOR WIE?

Directies, leerkrachten met een begeleidende functie (GOK- of taalbeleidcoördinatoren, graadcoördinatoren, vakgroepcoördinatoren, ...), leerkrachten van niet-taalvakken.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 01-02-2010 13.30 – 16.30 uur	vrijdag 05-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	vrijdag 05-02-2010 9.30 – 12.30 uur	donderdag 11-03-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

14 EUR

VAN LEZEN WORD JE STERK**Schooltaalvaardigheid bevorderen via teksten in de eerste graad (A en B) en in de tweede graad ASO, TSO, KSO****Module van 2 sessies**

In het secundair onderwijs ondervinden bepaalde leerlingen nog steeds moeilijkheden met het verwerken van de informatie die ze tijdens de lessen in de verschillende vakken via teksten aangeboden krijgen. Het verder ontwikkelen van schoolse leesvaardigheid is dan ook een belangrijke opdracht binnen het GOK-beleid. Om in het vak Nederlands hieraan op effectieve wijze te kunnen werken, is het van groot belang om in te spelen op de leernoden van de klas en een didactische aanpak te hanteren die maximaal rendeert voor alle leerlingen, zowel voor de sterke als voor de zwakkere lezers.

In deze reeks brengen we een visie op taalvaardigheidsonderwijs aan die het actief en zelfontdekkend leren centraal stelt en vertrekt vanuit het handelen met taal in leestaken.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe ga je in de klas aan de slag om de schoolse leesvaardigheid verder te ontwikkelen? Hoe kan je er tegelijkertijd voor zorgen dat ook de mondelinge vaardigheden en de schrijfvaardigheid via de leestaken bevorderd worden?
- Is er materiaal beschikbaar waarvan je in de klas gebruik kan maken? We bekijken samen een aantal onderdelen van de reeksen Sesam en Tatami.
- Is het mogelijk taakgericht te werken aan schooltaalvaardigheid met andere materialen?
- Hoe kan je (schoolse) leesvaardigheid evalueren in een taakgericht perspectief?

Leerkrachten Nederlands eerste en tweede graad en taalbeleidcoördinatoren van scholen die bij het begin van het schooljaar 2008-2009 het thema 'Taalvaardigheidsonderwijs' in hun GOK-beleid hebben opgenomen.

Leerkrachten Nederlands en taalbeleidcoördinatoren die niet vertrouwd zijn met de taakgerichte aanpak van taalvaardigheidsonderwijs.

Tijdens de sessies wordt een actieve inbreng van de deelnemers verwacht. De deelnemers verbinden er zich toe om tussen de sessies opdrachten uit te voeren.

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	maandag 08-03-2010 9.30 – 12.30 uur	woensdag 31-03-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

PROJECTWERK: HOE EN WAAROM?!

Module van anderhalve dag

INHOUD

Projectwerk bestaat uit een aantal activiteiten die procesmatig met elkaar verbonden zijn en die zich kunnen uitstrekken over een langere periode. Seminarie-uren, integrale opdrachten, PAV, de vrije ruimte, GIP en vakoverschrijdend werken creëren mogelijkheden om projectmatig aan de slag te gaan. De meeste scholen hebben ooit wel eens een project uitgewerkt.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe bouw je een project uit? Welke fasen zijn er?
- Wat zijn de randvoorwaarden voor een goed project?
- Hoe kan je leerlingen en leerkrachten optimaal betrekken?
- Welke competenties zijn voor leerlingen en leerkrachten belangrijk?
- Hoe kan je projectwerk evalueren?
- Hoe ga je om met weerstanden bij projectwerk?

Tijdens deze sessies geven we jullie stof tot nadenken om jullie eigen visie rond projectwerk te vormen én bezorgen we jullie concreet materiaal om mee aan de slag te gaan.

VOOR WIE?

Directies, graadcoördinatoren en leerkrachten die in schoolteam deze module willen volgen.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Gent georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Gent	donderdag 18-03-2010 9.30 – 16.30 uur	dinsdag 27-04-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

21 EUR

HETEROGENITEIT ALS BRON VAN LEREN

Hoe diversiteit in de klas benutten?

Module van 2 sessies

Scholen zijn een ware bron van diversiteit, onze klassen bruisen ervan. De boodschap is dan ook om de verscheidenheid van de leerlingen op een positieve manier te benutten als een bron van leren, zodat alle leerlingen betrokken worden bij de les en zich gewaardeerd voelen. De vraag is hoe we dit kunnen realiseren in de dagelijkse klaspraktijk.

Tijdens de vorming maak je kort kennis met de geactualiseerde visie op 'een diversiteitsbeleid op school', de dubbele doelstelling van 'het leren omgaan met diversiteit' en een aantal sleutelcompetenties die hieraan gekoppeld zijn. Er wordt echter vooral stilgestaan bij de vraag hoe je de diversiteit in de klas kan benutten als een bron van leren.

De deelnemers krijgen een overzicht van activiteiten, technieken, strategieën, maar ook van inzichten die kansen bieden op omgaan met diversiteit. Je ervaart dat leren in en van diversiteit weggelegd is voor iedere klasgroep.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe kan je leerlingen een interactieve rol laten spelen in de klas?
- Hoe kan je verschillen tussen leerlingen niet trachten weg te vlakken, maar integendeel een plaats geven binnen het leerproces?
- Welke verschillende invalshoeken kan een school kiezen om het proces van 'leren omgaan met diversiteit' op te starten of uit te breiden: breed observeren, ruimte bieden voor verscheidenheid, leerinhouden en werkvormen, samenstellen van groepen, taken en leerlingenverantwoordelijkheid?
- Wat is de rol van de leerkracht bij dit alles?

Directies, graadcoördinatoren en leerkrachten die in schoolteam deze module willen volgen.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 26-01-2010 13.30 – 16.30 uur	dinsdag 02-03-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 04-02-2010 9.30 – 12.30 uur	maandag 01-03-2010 9.30 – 12.30 uur

14 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

EEN DIVERSITEITBELEID OP SCHOOL

Module van 1 sessie

INHOUD

Zowat iedereen heeft tegenwoordig de mond vol van diversiteit. Bovendien wordt van steeds meer organisaties en bedrijven, en dus ook van scholen, verwacht dat ze een diversiteitbeleid kunnen voeren. Maar wat betekent diversiteit precies en hoe kan je er als school een beleid rond ontwikkelen?

Heeft een diversiteitbeleid veeleer te maken met de pedagogisch-didactische praktijk van alle dag of gaat het eerder om het vormgeven van de school als organisatie? Is omgaan met diversiteit een kwestie van gelijke kansen en rechtvaardigheid, of een indicator van kwaliteit en modern management?

In deze module bieden we een referentiekader aan dat geïllustreerd wordt met talrijke concrete voorbeelden en gaan we dieper in op de zelfevaluatie die de scholen te wachten staat. Scholen kunnen dit kader gebruiken om een diversiteitbeleid vorm te geven en zichzelf te evalueren en bij te sturen.

VOOR WIE?

Directies, leerkrachten met een begeleidende functie (GOK-coördinatoren, graadcoördinatoren, vakgroepcoördinatoren, ...), alsook andere geïnteresseerde leerkrachten.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1
Leuven	dinsdag 02-02-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 11-02-2010 9.30 – 12.30 uur

PRIJS

7 EUR

TECHNOLOGIE EN DIVERSITEIT**Deze module is een samenwerking met de RVO Society****Module van 1 korte dag**

Technologie is de laatste jaren niet meer uit ons leven weg te denken. Het kennen en kunnen gebruiken van technologie is nodig om volwaardig te functioneren in onze moderne maatschappij. Jongeren moeten de mogelijkheid krijgen om de boeiende wereld van wetenschap en technologie op een creatieve manier te ontdekken. Leerkrachten moeten echter in staat zijn om wetenschap en technologie te introduceren in hun lessen. Deze module tracht hierop een antwoord te bieden.

In deze module observeren de deelnemers een klas tijdens een interactieve les technologie.

Na de middag wordt dit lesmoment besproken aan de hand van de observaties van de leerkrachten. Er wordt nagegaan op welke manier de werkvorm een meerwaarde heeft en in welke mate de diversiteit in de groep aan bod komt. Ook wordt er dieper ingegaan op de vraag hoe technologie en diversiteit samengaan. Ervaringen en expertise, omtrent technologie, diversiteit en werkvormen, worden uitgewisseld tussen de leerkrachten van het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Wat is de meerwaarde van een interactieve werkvorm tijdens de les technologie?
- In welke mate draagt diversiteit bij tot een krachtige leeromgeving?
- Is het nodig om in het basisonderwijs technologie aan te bieden als voorbereiding op het secundair onderwijs?
- Op welke manier kunnen de leerkrachten uit het basisonderwijs en het secundair onderwijs elkaar ondersteunen?

Leerkrachten derde graad basisonderwijs en leerkrachten technologie eerste graad secundair onderwijs.

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1
Leuven	donderdag 11-03-2010 9.30 – 15.00 uur

10,5 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

BABBELS MET EFFECT

Voortgangsgesprekken voeren met leerlingen

Module van 2 hele dagen

INHOUD

Je ziet het als een primaire taak om jongeren te helpen om lering te trekken uit hun ervaringen, successen en mislukkingen. Daartoe voer je vaak gesprekken met leerlingen terwijl ze een werkstuk afwerken, een opdracht tot een goed einde proberen te brengen of stage lopen. In zo'n gesprekken ervaar je dat het louter geven van tips en goede raad zelden voldoende zijn. Je bent op zoek naar meer effect voor je babbels met leerlingen. Vooral voor de meest kwetsbare jongeren die dreigen af te haken, omdat ze moeilijk aansluiting vinden bij het schoolse en maatschappelijke leven, kunnen effectieve babbels een cruciale rol spelen.

In elk geslaagd gesprek spelen tal van factoren een rol: de eigen gesprekscompetentie, het al dan niet een gemeenschappelijke betekenis geven aan het gesprek, de mate van voorbereid zijn, de communicatieve soepelheid om in te spelen op de ander, het creëren van een gunstige gesprekscontext,... het zijn evenzoveel kansen om je gesprekken met leerlingen effectiever te maken.

Het gaat natuurlijk om méér dan louter leren effectief te communiceren. Elk gedrag is immers gelinkt aan je eigen opvattingen over goed leraarschap en aan je eigen identiteit als leraar. Hoe beter je daar zicht op hebt, hoe groter het effect zal zijn op de gesprekken die je met leerlingen voert.

In deze module onderzoeken we de factoren die van invloed zijn op effectieve gesprekken met leerlingen in een leercontext. We leren een kijkwijzer gebruiken om de eigen gesprekken mee te screenen, en trainen in kleine groep gespreksvaardigheden die we kunnen aanwenden om onze gesprekken met jongeren te optimaliseren.

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Hoe reageer je op leerlingen die keer op keer dezelfde fouten maken?
- Hoe stimuleer je dat jongeren leren terugblikken op de sterke en zwakke elementen in hun werk?
- Welk soort vragen stel je om jongeren te helpen bij het geven van betekenis aan wat ze doen?
- Hoe schakel je soepel tussen erkenning en confrontatie?
- Hoe breng je jongeren op ideeën voor een alternatieve aanpak?

VOOR WIE?

Leerkrachten die bereid zijn om:

- te onderzoeken hoe ze greep kunnen krijgen op de factoren die van invloed zijn op geslaagde gesprekken;
- de eigen rol te onderzoeken in soepel lopende gesprekken met leerlingen;
- gespreksvaardigheden te oefenen in kleine groep.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1	dag 2
Leuven	dinsdag 29-09-2009 9.30 – 16.30 uur	dinsdag 20-10-2009 9.30 – 16.30 uur
Gent	donderdagdag 01-10-2009 9.30 – 16.30 uur	donderdagdag 22-10-2009 9.30 – 16.30 uur

PRIJS

28 EUR

JONGEREN LEREN REFLECTEREN

Module van 1 sessie

Goed onderwijs investeert tijd in reflectiemomenten door en met de jongeren. Doel van reflecteren is terugblikken op ervaringen (successen, problemen, omstandigheden), deze analyseren, (samen) tot inzichten, handelingsalternatieven en vervolgstappen komen. Vanuit de persoonlijke betrokkenheid van de jongeren wordt de relatie naar de eigen persoon, zijn leerproces en zijn groei gelegd. Daarbij is het van belang dat we focussen op talenten en niet op tekortkomingen.

Reflecteren is ook kwaliteitsvol nadenken over het curriculum en de ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

Zelfreflectie is een essentiële voorwaarde voor het optimaliseren van het leerproces. Reflecteren leidt tot leren. Maar niet alle jongeren zijn automatisch gericht op reflectie. Hoe kunnen leerkrachten jongeren leren reflecteren? Hoe kunnen ze het voordoen? Welke kansen kunnen ze benutten? Over welke kennis en vaardigheden moet je beschikken om te kunnen reflecteren? Vereist overstijgend denken ook creativiteit? Wat zijn belemmeringen? Zijn er handvatten om reflectieve vaardigheden in kaart te brengen?

In interactie met de deelnemers wordt o.a. gewerkt rond de volgende vragen:

- Welke dimensies omvat (zelf)reflectie?
- Waarom reflecteren?
- Wat is de link tussen competentiegericht leren, identiteitsontwikkeling en reflecteren?
- Hoe leren jongeren reflecteren?
- Welke methodes, strategieën en tools kunnen voor reflectie ingezet worden?
- Welke vaardigheden moet een reflectiebegeleider bezitten?
- Wat heb je nodig voor goede feedback en het ontvangen van feedback?

Directies, leerkrachten met een begeleidende functie (GOK-coördinatoren, graadcoördinatoren, vakgroepcoördinatoren, ...) alsook andere geïnteresseerde leerkrachten.

Deze module wordt in Leuven en Gent georganiseerd. Bij de inschrijving duid je aan waar je de module zal bijwonen.

locatie	dag 1
Leuven	maandag 11-01-2010 9.30 – 12.30 uur
Gent	donderdag 14-01-2010 9.30 – 12.30 uur

7 EUR

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

TAAL IN VAKKEN

Praatcafé voor ervaren onthaalleerkrachten en voor leerkrachten regulier onderwijs

Module van 1 dag

INHOUD

Als onthaalleerkracht bij anderstalige nieuwkomers heb je een massa ervaringen en impressies die je wilt delen met anderen. De nood aan uitwisseling van ervaringen, delen van goede praktijken of kennis maken met bestaande en nieuwe leermiddelen is groot. Met het praatcafé willen we daarvoor een forum creëren: in een gestructureerde context ervaringen verdiepen en verbreden.

Het onderwerp van dit praatcafé is 'Taal in vakken'. Hoe werk je daar aan in de onthaalklas en hoe kan je in de reguliere klas inspelen op de noden die ex-OKAN'ers hebben? Een tweeledige benadering waar zowel de leerkrachten van OKAN als de reguliere (vak)leerkrachten wat aan kunnen hebben.

We stellen mogelijke manieren van aanpak voor, maar willen vooral luisteren naar de technieken en methodes waar je al mee werkt. Wat slaat aan? Wat lukt niet? Waar heb je positieve ervaringen mee? Waar heb je vragen bij? Zijn er werkmethodes die meer of minder succes hebben? Kom en deel je expertise met elkaar.

VOOR WIE?

Onthaalleerkrachten die al wat ervaring hebben opgedaan in de onthaalklas en geïnteresseerde leerkrachten uit de reguliere klas die ex-OKAN'ers in de klas hebben.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Brussel georganiseerd.

locatie	dag 1
Brussel	dinsdag 16-03-2010 9.30 - 16.30 uur

PRIJS

14 EUR

TREFDAG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

Module van 1 dag

Op deze trefdag stellen we o.m. het digitaal platform 'anderstalige nieuwkomers' voor. Mogelijke andere onderwerpen kunnen zijn: de sociaal-emotionele opvang van anderstalige nieuwkomers, de anderstalige nieuwkomer in de reguliere klas ...

Verder is er ruim plaats voor ervaringsuitwisseling en is er een uitgebreide materialenmarkt.

Het volledige programma volgt in het najaar 2009 (via mailing aan scholen met bijkomende lestijden voor AN-leerlingen, een aankondiging op www.steunpuntgok.be en in GOK-schrift, de digitale nieuwsbrief van het Steunpunt GOK).

De trefdag richt zich tot iedereen die te maken heeft met anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs, o.m. leerkrachten, directies, pedagogische begeleiders.

Deze module wordt in Leuven georganiseerd.

locatie	dag 1
Leuven	vrijdag 12-03-2010 9.30 - 16.30 uur
14 EUR	

INHOUD

VOOR WIE?

PLAATS EN DATA

PRIJS

WERKSESSIES ONTHAALKLAS SECUNDAIR ONDERWIJS

Module van 2 sessies

INHOUD

De werksessies zijn een netoverschrijdend forum waar vertegenwoordigers van het beleid, de inspectie, pedagogische begeleidingsdiensten en andere organisaties samen met coördinatoren, vervolgschoolcoaches en leerkrachten uit onthaalklassen in dialoog treden. Het is vooral de bedoeling dat het een uitwisseling wordt van nieuwe materialen, initiatieven of methodieken. Elke sessie focust op een bepaald thema, waarvoor een spreker uitgenodigd wordt. De jongste ontwikkelingen uit het veld worden besproken en er is ruimte voor commentaar of vragen.

VOOR WIE?

Beleidsverantwoordelijken, pedagogisch begeleiders, directies, coördinatoren, vervolgschoolcoaches, leerkrachten OKAN en geïnteresseerden van organisaties die met OKAN werken.

PLAATS EN DATA

Deze module wordt in Brussel georganiseerd.

locatie	dag 1	dag 2
Brussel	vrijdag 15-01-2010 9.30 - 12.30 uur	vrijdag 04-06-2010 9.30 - 12.30 uur

PRIJS

14 EUR